

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *POINT COUNTERPOINT*
UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA TEMA
MENUJU MASYARAKAT SEJAHTERA MUATAN PELAJARAN PPKN
DI KELAS VI SEKOLAH DASAR NEGERI 0212 SIHABORGOAN
KECAMATAN BARUMUN TENGAH KABUPATEN PADANG LAWAS
SUMATERA UTARA**



DISUSUN OLEH

TIN-TIN NURIAH HATI SIREGAR

11718202748

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *POINT COUNTERPOINT*
UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA TEMA
MENUJU MASYARAKAT SEJAHTERA MUATAN PELAJARAN PPKN
DI KELAS VI SEKOLAH DASAR NEGERI 0212 SIHABORGOAN
KECAMATAN BARUMUN TENGAH KABUPATEN PADANG LAWAS
SUMATERA UTARA**

Skripsi

Diajukan Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

TIN-TIN NURIAH HATI SIREGAR

11718202748

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M**

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Point Counterpoint Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Tema Menuju Masyarakat Sejahtera Muatan Pelajaran PPKn di Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara*, yang ditulis oleh Tin-Tin Nuriah Hati Siregar, NIM. 11718202748 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 01 Sya'ban 1442 H
15 Maret 2021 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



H. Subhan, S.Ag., M.Ag

Pembimbing



Dr. Sri Murhayati, M.Ag

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Pembelajaran Point Counterpoint Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Tema Menuju Masyarakat Sejahtera Muatan Pelajaran PPKn Di Kelas VI Sekolah Dasar 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara*, yang ditulis oleh Tin-Tin Nuriah Hati Siregar NIM. 11718202748 telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 12 Sya'ban 1442 H/ 26 Maret 2021 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 12 Sya'ban 1442 H
26 Maret 2021 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Hj. Nurhasnawati, M.Pd

Penguji III



Dra. Hj. Syafi'ah, M.Ag

Penguji II



Diniya, M.Pd

Penguji IV

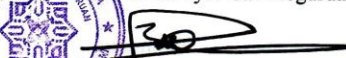


Dra. Hj. Sakilah, M.Pd



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag
NIP. 19740704 199803 1 001

PENGHARGAAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan Rahmat, nikmat dan hidayat-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan. Atas berkah Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi dengan judul ***“Penerapan Strategi Pembelajaran Point Counterpoint untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Tema Menuju Masyarakat Sejahtera Muatan Pelajaran PPKn di Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara”***.

Ucapan penghargaan dan terima kasih dari lubuk hati terdalam penulis haturkan kepada Ayahanda Lolotan Siregar dan Ibunda Almh. Tinur Rambe yang telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kasih sayang, dan Ibunda yang sekarang Nur Adawiyah Harahap yang selalu memberikan dukungan kepada penulis serta menghantarkan penulis menempuh studi di UIN Suska Riau hingga meraih gelar sarjana Strata Satu (S1). Atas segala usaha dan perjuangannya yang tak mengenal lelah, penulis berdo’a semoga Allah SWT mencurahkan *rahmat, ridho* dan *inayah*-Nya kepada mereka berdua dan menempatkan Ibunda Tinur Rambe ditempat disisi-Nya dan orang-orang yang beriman.

Penulis juga menghaturkan terima kasih kepada dosen pembimbing skripsi sekaligus penasehat akademik ibu Dr. Sri Murhayati, M.Ag., yang telah meluangkan waktu dan mencurahkan tenaga serta pemikirannya yang begitu berharga dalam membimbing penulis sehingga rampungnya penulisan skripsi ini.

Begitu pula kepada ibu Masjuliana Siregar S.Pd.I., selaku wali kelas VI yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian dan pengumpulan data-data

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dibutuhkan. Semoga Allah SWT membalas jasa dan kebaikan mereka dengan pahala *jariyah* yang tiada hentinya.

Selanjutnya ucapan terima kasih penulis haturkan pada berbagai pihak yang telah berjasa kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir dan merampungkan studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau, mereka itu adalah:

1. Plt. Rektor UIN Suska Riau Prof. Dr. Suyitno, M.Ag., Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., Wakil Rektor II Dr. Drs. H. Kusnaldi, M.Pd., dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau H. Subhan, S.Ag., M.Ag., dan Melly Andriani, M.Pd.
4. Bapak/Ibu Dosen Jurusan PGMI yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh studi di Almamater tercinta UIN Suska Riau.
5. Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan khususnya pada Jurusan PGMI, bapak Zuhri Azhari, S.Sos., dan ibu Heldanita, M.Pd., yang telah memberikan bantuan di bidang administrasi selama perkuliahan, dan seluruh staf Perpustakaan UIN Suska Riau yang memberikan pelayanan dan fasilitas berharga kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas Pangadilan, S.Ag., yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Abang dan adik tercinta Ahwi Solihin, S.Pd., Tampan Satria Timor, Nurul Islamy, Ilham Ramadhan, Afandy Jakfar, Amir Kholis, Nisfa Khodijah dan seluruh Keluarga besarku yang telah memberikan dukungan dan semangat kepada penulis.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8. Teman seperjuanganku di waktu SMA Diana Rizki Safitri, Arini Ulfa Mawaddah dan Anggi Khoiriah yang telah memberikan dukungan, motivasi, semangat kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teman seperjuanganku di PGMI Diani Fathiyya Ramadhan, Sonia Falensia, Bina Hidayati, Lili Rahmawati, Siti Aisyah, Lasmiati dan banyak lagi yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk penulis.
10. Keluarga besar mahasiswa PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau angkatan 2017, terutama lokal B yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan kebersamaannya baik dalam suka maupun duka.

Semoga Allah SWT. membalas semua kontribusi dan bantuan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis juga berharap skripsi ini dapat menambah khazanah pengetahuan dalam penelitian pendidikan yang bermanfaat bagi para pendidik stakeholder pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 01 April 2021
Penulis



Tin-Tin Nuriah Hati Siregar
NIM. 11718202748

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamiin

Sujud syukurku kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu aku bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar.

Semoga keberhasilan ini menjadi satu Langkah awal untuk masa depanku, dalam meraih cita-citaku.

Perjuangan merupakan pengalaman berharga yang dapat menjadikan kita manusia yang berkualitas

Kupersembahkan untuk kedua Orangtuaku tercinta yang selalu mendukung serta nasihatnya yang

Menjadi Jembatan Perjalanan Hidupku

Yang telah mengisi duniaku dengan begitu banyak kebahagiaan sehingga seumur hidup tidak cukup untuk menikmatinya

Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik

Untuk sahabatku terima kasih telah menemani hari-hariku

Dan terima kasih untuk orang-orang yang kucintai dan

kusayangi

Jazakumullah Khoiran katsiron...

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Tim-Tin Nuriah Hati Siregar, (2021): Penerapan Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Tema Menuju Masyarakat Sejahtera Muatan Pelajaran PPKn di Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kerja sama siswa pada tema menuju masyarakat sejahtera di kelas VI Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kerja sama siswa pada muatan pelajaran PPKn. Penelitian ini merupakan penelitian Tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Objek dalam penelitian ini adalah strategi pembelajaran *point counterpoint* dan kerja sama siswa. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dan tiap siklus dilakukan dalam dua pertemuan. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian adalah observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah teknik analisis kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, bahwa strategi pembelajaran *point counterpoint* dapat meningkatkan kerja sama siswa. Hal ini diketahui sebelum Tindakan diperoleh rata-rata kerja sama siswa hanya mencapai 61,25 atau berada pada kategori kurang. Setelah dilakukan penelitian tindakan kelas pada siklus I, rata-rata kerja sama siswa meningkat menjadi 69 atau berada pada kategori kurang. Kemudian pada siklus II rata-rata kerja sama siswa terjadi peningkatan menjadi 76,5 atau tergolong cukup. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *point counterpoint* dapat meningkatkan kerja sama siswa pada tema menuju masyarakat sejahtera di kelas VI Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara.

Kata Kunci: *Strategi Pembelajaran Point Counterpoint, Kerja Sama Siswa*

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Tin-Tin Nuriah Hati Siregar, (2021): The Implementation of Point Counterpoint Learning Strategy in Increasing Student Cooperation on Toward Prosperous Society Theme at the Sixth Grade of State Elementary School 0212 Sihaborgoan, Barumun Tengah District, Padang Lawas Regency, North Sumatera

This research aimed at knowing the increase of student cooperation on Toward Prosperous Society theme at the sixth grade of State Elementary School 0212 Sihaborgoan, Barumun Tengah District, Padang Lawas Regency, North Sumatera. This research was instigated by the low of student cooperation on Civic Education learning content. It was a classroom action research. The subjects of this research were a teacher and students. The objects were Point Counterpoint learning strategy and student cooperation. This research was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation and documentation were the techniques of collecting data. The techniques of analyzing data were qualitative analysis technique with percentage. Based on the research findings and data analyses, Point Counterpoint learning strategy could increase student cooperation. It could be known from the mean of student cooperation that was 61.25 before the action, and it was on poor category. After conducting this research in the first cycle, the mean of student cooperation increased to 69, and it was on poor category. In the second cycle, the mean of student cooperation increased to 76.5, and it was on enough category. Therefore, it could be concluded that Point Counterpoint learning strategy could increase student cooperation on Toward Prosperous Society theme at the sixth grade of State Elementary School 0212 Sihaborgoan, Barumun Tengah District, Padang Lawas Regency, North Sumatera.

Keywords: *Point Counterpoint Learning Strategy, Student Cooperation*

UIN SUSKA RIAU

ملخص

تين تين نوريا هاتي سيريجار، (٢٠٢١): تطبيق استراتيجية تعليم نقطة مضادة لترقية تعاون التلاميذ في موضوع نحو مجتمع مزدهر في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية ٢٠١٢. سيهابورغوان مديرية بارومون تينغاه منطقة فادانغ لاواس سومطرة الشمالية

هذا البحث يهدف إلى ترقية تعاون التلاميذ في موضوع نحو مجتمع مزدهر في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية ٢٠١٢. سيهابورغوان مديرية بارومون تينغاه منطقة فادانغ لاواس سومطرة الشمالية. وخلفيته هي ضعف تعاون التلاميذ في محتوى درس التربية الوطنية. وهذا البحث هو بحث إجرائي. وأفراده مدرس وعشرون تلميذا. وموضوعه استراتيجية تعليم نقطة مضادة وتعاون التلاميذ. وتم إجراؤه في الدورتين ولكل دورة لقاء. وأسلوب تحليل بياناته ملاحظة وتوثيق. وأسلوب تحليلها تحليل وصفي كافي بالنسبة المؤوية. وبناء على نتيجة البحث وتحليل البيانات عرف بأن استراتيجية تعليم نقطة مضادة ترقى تعاون التلاميذ. وذلك لأن معدل تعاون التلاميذ قبل الإجراء ٢٥،٦١ وهو يكون في المستوى الضعيف. وفي الدورة الأولى من الإجراء ترقى المعدل إلى ٦٩ وهو يكون في المستوى الضعيف أيضا. وفي الدورة الثانية ترقى إلى ٧٦،٥ وهو يكون في المستوى المقبول. فمن ذلك عرف بأن استراتيجية تعليم نقطة مضادة ترقى تعاون التلاميذ في موضوع نحو مجتمع مزدهر في الفصل السادس بالمدرسة الابتدائية ٢٠١٢. سيهابورغوان مديرية بارومون تينغاه منطقة فادانغ لاواس سومطرة الشمالية.

الكلمات الأساسية: استراتيجية تعليم نقطة مضادة، تعاون التلاميذ.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------------------------------|
| PERSETUJUAN..... | i |
| PENGESAHAN..... | Error! Bookmark not defined. |
| PENGHARGAAN..... | ii |
| PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK | vii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Defenisi Istilah | 6 |
| C. Rumusan Masalah | 6 |
| D. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 9 |
| A. Kerangka Teoretis | 9 |
| B. Penelitian yang Relevan | 20 |
| C. Kerangka Berpikir | 22 |
| D. Indikator Keberhasilan | 23 |
| E. Hipotesis Tindakan Kelas..... | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 26 |
| A. Subjek dan Objek Penelitian | 26 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 26 |
| C. Rancangan Penelitian | 26 |
| D. Teknik Pengumpulan Data | 30 |
| E. Teknik Analisis Data | 31 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|--|-----------|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 34 |
| A. Deskripsi Setting Penelitian | 34 |
| B. Hasil Penelitian | 39 |
| C. Pembahasan..... | 69 |
| D. Pengujian Hipotesis..... | 74 |
| BAB V PENUTUP..... | 75 |
| A. Kesimpulan..... | 75 |
| B. Saran..... | 75 |
| DAFTAR PUSTAKA | 77 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|-------------|--|----|
| Tabel III.1 | Interval Aktivitas Guru dan Siswa | 32 |
| Tabel III.2 | Interval Kerja Sama | 33 |
| Tabel IV.1 | Profil SDN 0212 Sihaborgoan | 36 |
| Tabel IV.2 | Daftar Nama Guru SDN 0212 Sihaborgoan | 36 |
| Tabel IV.3 | Daftar Jumlah Siswa SDN 0212 Sihaborgoan | 37 |
| Tabel IV.4 | Daftar Sarana dan Prasarana SDN 0212 Sihaborgoan | 38 |
| Tabel IV.5 | Hasil Observasi Kerja Sama Sebelum Tindakan | 39 |
| Tabel IV.6 | Obervasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I | 46 |
| Tabel IV.7 | Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I | 47 |
| Tabel IV.8 | Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2 | 48 |
| Tabel IV.9 | Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I | 49 |
| Tabel IV.10 | Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus I | 50 |
| Tabel IV.11 | Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2 | 51 |
| Tabel IV.12 | Observasi Kerja Sama Siswa Siklus I | 52 |
| Tabel IV.13 | Obervasi Aktivitas Guru Pertemuan 3 Siklus II | 60 |
| Tabel IV.14 | Obervasi Aktivitas Guru Pertemuan 4 Siklus II | 61 |
| Tabel IV.15 | Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan 3 dan 4 | 62 |
| Tabel IV.16 | Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 3 Siklus II | 63 |
| Tabel IV.17 | Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 4 Siklus II | 65 |
| Tabel IV.18 | Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan 3 dan 4 | 66 |
| Tabel IV.19 | Observasi Kerja Sama Siswa Siklus II | 67 |
| Tabel IV.20 | Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II | 69 |
| Tabel IV.21 | Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II | 71 |
| Tabel IV.22 | Rekapitulasi Kerja Sama Siswa Siklus I dan Siklus II | 73 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar II. 1 Kerangka Berpikir | 23 |
| Gambar III. 1 Alur Penelitian Tindakan Kelas | 27 |
| Gambar IV.1 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II | 70 |
| Gambar IV.2 Grafik Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II..... | 71 |
| Gambar IV.3 Grafik Hasil Observasi Kerja Sama Siswa | 73 |
| Gambar IV.4 Grafik Ketuntasan Klasikal Kerja Sama Siswa..... | 73 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

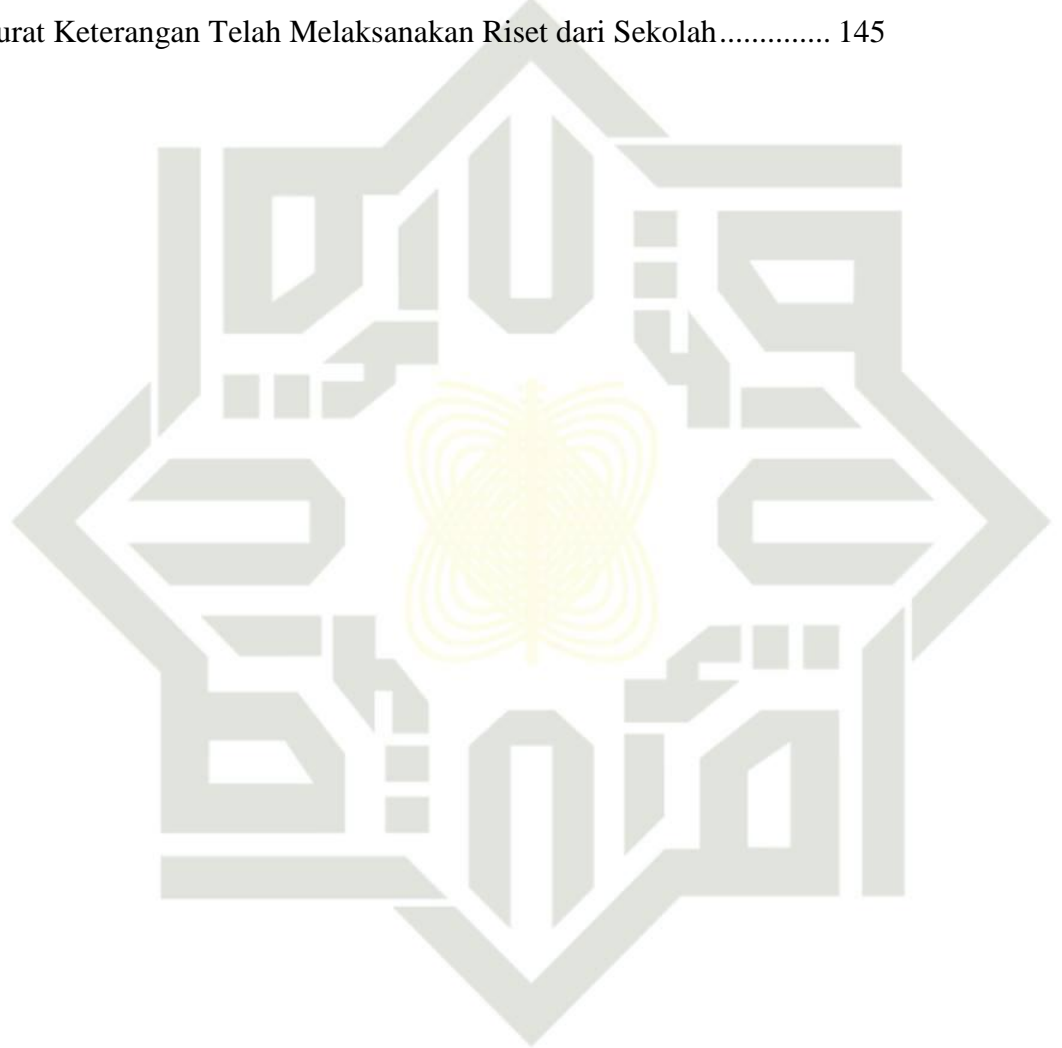
DAFTAR LAMPIRAN

| | | |
|-------------|--|-----|
| Lampiran 1 | Silabus Pembelajaran..... | 79 |
| Lampiran 2 | RPP Pertemuan Pertama Siklus 1 | 87 |
| Lampiran 3 | RPP Pertemuan Pertama Siklus 2 | 94 |
| Lampiran 4 | RPP Pertemuan Pertama Siklus 3 | 101 |
| Lampiran 5 | RPP Pertemuan Pertama Siklus 4 | 107 |
| Lampiran 6 | LKPD 1 | 113 |
| Lampiran 7 | LKPD 2 | 115 |
| Lampiran 8 | LKPD 3 | 116 |
| Lampiran 9 | LKPD 4 | 117 |
| Lampiran 10 | Lembar Pedoman Penilaian Aktivitas Guru | 118 |
| Lampiran 11 | Lembar Observasi Aktivitas Guru 1 | 119 |
| Lampiran 12 | Lembar Observasi Aktivitas Guru 2 | 121 |
| Lampiran 13 | Lembar Observasi Aktivitas Guru 3 | 122 |
| Lampiran 14 | Lembar Observasi Aktivitas Guru 4 | 123 |
| Lampiran 15 | Lembar Pedoman Penilaian Aktivitas Siswa | 124 |
| Lampiran 16 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa 1 | 126 |
| Lampiran 17 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa 2 | 127 |
| Lampiran 18 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa 3 | 128 |
| Lampiran 19 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa 4 | 129 |
| Lampiran 20 | Lembar Pedoman Penilaian Kerja Sama Siswa | 130 |
| Lampiran 21 | Nilai Kerja Sama Sebelum Tindakan | 132 |
| Lampiran 22 | Nilai Kerja Sama Siklus 1 | 133 |
| Lampiran 23 | Lembar Observasi Aktivitas Siswa 4 | 134 |
| Lampiran 24 | Dokumentasi | 135 |
| Lampiran 25 | Pengesahan Perbaikan Proposal | 138 |
| Lampiran 26 | Blanko Kegiatan Bimbingan Skripsi | 139 |
| Lampiran 27 | Surat Mohon Izin Melakukan Pra Riset dari Fakultas | 140 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 28 | Surat Balasan Pra Riset dari Sekolah | 141 |
| Lampiran 29 | Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas | 142 |
| Lampiran 30 | Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau | 143 |
| Lampiran 31 | Surat Pembimbing Skripsi | 144 |
| Lampiran 32 | Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset dari Sekolah | 145 |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kerja sama merupakan kebutuhan yang sangat penting bagi kehidupan manusia, karena dengan adanya kerja sama manusia dapat melangsungkan kehidupannya. Tanpa kerja sama, tidak akan ada individu, keluarga, organisasi atau sekolah, khususnya tidak ada proses pembelajaran di sekolah. Kerja sama juga merupakan suatu usaha bersama antara orang dan perorangan atau kelompok untuk mencapai tujuan tertentu.

Dalam psikologi perkembangan, pada tahap akhir masa kanak-kanak (usia SD) adalah usia berkelompok. Pada masa ini perhatian utama anak tertuju pada keinginan diterima oleh teman-teman sebaya sebagai anggota kelompok.¹ Pada tahap akhir masa kanak-kanak ini, anak ingin menyesuaikan standar yang disetujui kelompok dalam penampilan, berbicara dan perilaku. Diantara tugas perkembangan akhir masa kanak-kanak, adalah belajar menyesuaikan diri dengan teman-teman seusianya, serta mengembangkan sikap terhadap kelompok-kelompok sosial dan lembaga-lembaga sosial.²

¹ Elizabeth B. Hurlock, *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*, (Jakarta: Erlangga, edisi kelima), h.147

² *Ibid.*, h. 147

Salah satu hal yang menggambarkan siswa memperoleh keterampilan dan unsur agar pembelajaran dapat tercapai ialah bekerjasama dalam belajar. Bekerjasama akan membuat seseorang mampu melakukan lebih banyak hal daripada jika bekerja sendirian. Kerja sama yang dimaksud di sini adalah untuk kebaikan. Grambs dalam Nasution, Joyce dan Weil menyatakan tujuan kegiatan belajar di sekolah adalah membantu pelajar memperoleh informasi, ide, keterampilan, cara berpikir, nilai cara mendeskripsikan dirinya, dan cara belajar.

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang terorganisir yang meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedural yang berinteraksi untuk mencapai suatu tujuan. Fokus penelitian yang akan dilaksanakan yaitu pada salah satu muatan pelajaran di SD adalah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn).

Nana Supriatna mengemukakan bahwa, PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan) merupakan muatan pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan diri yang beragam dari segi agama, sosial budaya, bahasa, usia, dan suku bangsa untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang dilandasi oleh Pancasila dan UUD 1945.³

Dengan adanya tuntunan tersebut, sangat penting bagi guru untuk melakukan pembelajaran yang dapat melatih siswa salah satunya meningkatkan kerja sama siswa. Kerja sama sangat penting ditanamkan dalam diri setiap manusia, karena

³ Selpianti Nasai, dkk, Meningkatkan Kerja sama Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Value Clarification Technique (VCT) di Kelas IV GKL Sabang, *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, Vol. 2 No. 3 ISSN 2354-614X, h. 64

manusia adalah makhluk sosial. Sebagaimana Allah berfirman dalam Al-Quran Surah Ali-Imran ayat 103 tentang kerja sama yang berbunyi:⁴

وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا ۚ وَادْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا

Artinya: "Dan berpeganglah kamu semuanya kepada tali (agama) Allah, dan janganlah kamu bercerai berai, dan ingatlah akan nikmat Allah kepadamu ketika kamu dahulu (masa Jahiliyah) bermusuh-musuhan, maka Allah mempersatukan hatimu, lalu menjadilah kamu karena nikmat Allah, orang-orang yang bersaudara". [QS Ali-Imran: 103]

Ayat ini menjelaskan, Imam As-Sa'di rahimahullah dalam tafsirnya mengatakan: "sesungguhnya dalam kebersamaan kaum muslimin di atas agamanya dan kesatuan hati-hati mereka, hal tersebut akan memperbaiki urusan agama dan dunia mereka. Dengan adanya kebersamaan mereka dapat menyelesaikan segala persoalan dengan baik bahkan mereka juga akan mendapatkan kemaslahatan dari hasil kebersamaan itu seperti *ta'awun ala birri wa taqwa*. Karena, *ta'awun* tidak akan pernah ada wujudnya jika tanpa kebersamaan." Perintah untuk saling bekerjasama, saling membantu, saling mendukung, saling memberikan motivasi, dan saling perhatian perlu diterapkan dan ditingkatkan dalam diri siswa di dalam maupun di luar kelas.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan wali kelas VI Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas

⁴ Kementerian Agama RI, Tikrar Al-Quran Hafalan Tajwid & Terjemahan, Bandung: PT Sygma Creative Media Corp, 2017, h. 63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



yang dilakukan pada hari Selasa 14 Juni 2020 kerja sama siswa masih rendah. Akibatnya proses pembelajaran menjadi pasif. Hal ini dapat dilihat dari gejala-gejala berikut:⁵

1. Dari 20 siswa, sekitar 9 atau 45% yang saling membantu sesama anggota dalam kelompok.
2. Dari 20 siswa, sekitar 9 atau 45% yang ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan.
3. Dari 20 siswa, sekitar 8 atau 40% yang memberi dan menerima pendapat saat berdiskusi
4. Dari 20 siswa sekitar 7 atau 35% yang menghargai kontribusi setiap anggota kelompok
5. Dari 20 siswa sekitar 9 atau 45% yang tidak mengikuti kegiatan berdiskusi.

Berdasarkan gejala-gejala yang timbul di atas, peneliti melihat bahwa kerja sama siswa masih tergolong rendah. Diperlukan paradigma baru oleh seorang guru menuju pembelajaran yang inovatif berpusat pada siswa. Perubahan tersebut dimulai dari model, strategi, metode ataupun media pembelajaran. Strategi pembelajaran yang dapat memfasilitasi ketercapaian tujuan proses pembelajaran dengan metode diskusi. Dengan adanya diskusi, akan memunculkan kerja sama siswa dan membiasakan siswa aktif dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mencoba memberikan solusi untuk meningkatkan kerja sama siswa pada muatan pelajaran PPKn yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran *Point Counterpoint*. Strategi pembelajaran *Point Counterpoint* adalah suatu cara dalam proses pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif berargumentasi (mengajukan ide-ide, gagasan-gagasan) dari persoalan persoalan yang

⁵ Wawancara 14 Juni 2020 dengan guru kelas VI Masjuliana Siregar, S.Pd.I SD 0212 Sihaborgoan

dimunculkan atau sengaja dimunculkan dalam pembelajaran sesuai dengan aturan-aturan yang telah ada.⁶ Dalam strategi pembelajaran *Point Counterpoint* siswa dituntut untuk aktif mengeluarkan pendapat dalam kelompoknya, siswa dituntut untuk berfikir secara kritis mengenai isu yang dibahas dalam kelompok, melatih siswa untuk memaparkan hasil diskusi dan menerima tanggapan dari teman atau kelompok lainnya, sehingga sangat dibutuhkan kerja sama antar siswa dalam kelompok.⁷

Dengan adanya diskusi dan kerja sama antar siswa proses pembelajaran akan mendapatkan hasil yang lebih baik, karena siswa lebih diberikan kesempatan untuk berbicara, mengemukakan pendapat serta dapat menyampaikan ide-ide yang berbeda-beda pada setiap siswa. Sikap kerja sama dapat dibentuk sejak SD karena pendidikan SD adalah masa anak akan membentuk sikap yang bertanggung jawab dan kreatif.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai upaya perbaikan proses pembelajaran dengan judul **Penerapan Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* Untuk Meningkatkan Kerja sama Siswa Pada Tema Menuju Masyarakat Sejahtera Muatan Pelajaran PPKn di Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara."**

⁶ Musta'an, Pengaruh Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh Siswa MAN Karanggede Tahun Tahun 2014/2015, *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*, Vol. 01, No. 03, November 2015, ISSN: 2477-6157

⁷ Kusuma Ardi Wira, Meningkatkan Kerjasama Siswa dengan Metode Jigsaw dalam Bimbingan Klasikal, *Konselor*, Vol. 7, No. 1, 2018, ISSN: Print 1412-9760 – Online 2541-5948, h. 29

B. Definisi Istilah

Untuk menghindari kesalahpahaman dalam penelitian ini, maka dijelaskan istilah-istilah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Strategi *Point Counterpoint* merupakan salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang dapat mendorong siswa.⁸ Strategi ini sangat baik digunakan untuk melibatkan siswa dalam mendiskusikan isu-isu kompleks secara mendalam. Strategi ini mirip dengan debat, hanya saja menggunakan berbagai sudut pandang (perspektif).⁹
2. Kerja sama merupakan kepedulian satu orang atau satu pihak dengan orang atau pihak lain yang tercermin dalam suatu kegiatan yang menguntungkan semua pihak dengan prinsip saling percaya, menghargai dan adanya norma yang mengatur.¹⁰

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala yang telah dijabarkan, maka dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu: “Bagaimanakah penerapan strategi pembelajaran *Point Counterpoint* dapat meningkatkan kerja sama siswa pada tema menuju masyarakat sejahtera muatan pelajaran PPKn di kelas VI Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumon Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara?

⁸ Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2010) h. 118

⁹ Helmiati, *Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Aswaja Presindo, 2012), h. 88

¹⁰ Selpianti Nasai, *Op. Cit*, h.64

1. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian adalah untuk mengetahui peningkatan kerja sama siswa dengan menggunakan strategi pembelajaran *Point Counterpoint* tema menuju masyarakat sejahtera pada muatan pelajaran PPKn di Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi Sekolah

- 1) Sebagai upaya perbaikan dalam meningkatkan hasil belajar di sekolah.
- 2) Sebagai masukan bagi sekolah dalam rangka perbaikan proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi Guru

- 1) Meningkatkan kemampuan guru untuk menciptakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan.
- 2) Membantu guru dalam memilih strategi pembelajaran yang sesuai sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- 3) Dapat memperbaiki proses pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas, membantu dalam pencapaian meningkatkan hasil belajar siswa.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan kerja sama siswa pada tema menuju masyarakat sejahtera muatan pelajaran PPKn di Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara.
- 2) Memberikan pengalaman baru bagi siswa berkaitan dengan proses pembelajaran di kelas.

d. Bagi Peneliti

- 1) Untuk memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian Sarjana Pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- 2) Dapat menambah wawasan, pengetahuan dan keterampilan peneliti khususnya yang terkait dengan penelitian yang menggunakan strategi pembelajaran *Point Counterpoint*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoretis

1. Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint*

a. Pengertian Strategi Pembelajaran

Kemp dalam Suyadi, menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru serta siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Sanjaya, menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah sebagai kegiatan yang dilakukan guru untuk memfasilitasi peserta didik agar tujuan pembelajaran tercapai.¹¹

Dick dan Carey dalam Etin Solihatin, mengatakan strategi pembelajaran adalah komponen umum dari suatu set materi dan prosedur pembelajaran yang akan digunakan secara bersama-sama. Yusuf Hadi Miaro dalam Etin Solihatin, menjelaskan bahwa strategi pembelajaran adalah pendekatan menyeluruh pembelajaran dalam suatu sistem pembelajaran, yang berupa pedoman umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum pembelajaran yang dijabarkan dari pandangan falsafah dan teori belajar tertentu.¹²

¹¹ Suyadi, *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), h. 13

¹² Etin Solihatin, *Strategi Pembelajaran PPKN*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), h. 4

Kemudian Gropper dalam Zainul Aqib mengatakan bahwa strategi pembelajaran merupakan pemilihan atas berbagai jenis latihan tertentu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Gropper menegaskan bahwa setiap tingkah laku yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa dalam kegiatan belajarnya harus dipraktikkan.¹³

Berdasarkan beberapa pandangan tentang strategi pembelajaran di atas, bahwa strategi pembelajaran adalah pendekatan menyeluruh dalam suatu sistem pembelajaran, yang berupa pedoman umum dan kerangka kegiatan untuk mencapai tujuan umum pembelajaran yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam membantu usaha belajar siswa, mengorganisasikan pengalaman belajar, mengatur dan merencanakan bahan ajar untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu.¹⁴

b. Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint*

Silberman mengatakan bahwa strategi ini merupakan kegiatan dengan teknik hebat untuk merangsang diskusi dan mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang berbagai isu kompleks format tersebut mirip dengan sebuah perdebatan namun kurang formal dan berjalan dengan lebih cepat.¹⁵ Hal senada dikemukakan oleh Hisyam Zaini dkk, bahwa strategi pembelajaran *Point Counterpoint* adalah merupakan pendekatan dalam

¹³ Zainal Aqib, *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontektual (Inovatif)*, (Bandung: Yrama Widya, 2013), h. 68-69

¹⁴ Etin Suhatin, *Loc. Cit.*

¹⁵ Melvin L Silberman, *Aktif Learning*, (Bandung: Nusamenyediakan, 2006), h. 30

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pembelajaran yang sangat baik digunakan untuk melibatkan siswa dalam mendiskusikan isu-isu kelompok secara mendalam.¹⁶

Dewi Wulandari dalam Musta'an mengemukakan strategi pembelajaran *Point Counterpoint* adalah suatu cara dalam proses pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk aktif berargumen (mengajukan ide-ide, gagasan-gagasan) dari persoalan persoalan yang muncul atau sengaja dimunculkan dalam pembelajaran sesuai dengan aturan-aturan yang telah ada.¹⁷

Strategi pembelajaran *Point Counterpoint* merupakan strategi yang menggalakkan siswa secara aktif dan positif dalam kelompok, sehingga siswa dapat melakukan pertukaran ide sehingga memberikan dorongan pada siswa agar mengoptimalkan potensi yang dimilikinya, merangsang diskusi dan debat yang aktif sehingga siswa mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam.¹⁸

Strategi pembelajaran *Point Counterpoint* mengatur pembelajaran sedemikian rupa sehingga siswa memperoleh pengetahuan yang sebelumnya belum diketahui dengan mencari atau memecahkan sendiri permasalahan-permasalahan yang diberikan guru. Untuk menunjang dari permasalahan supaya jawabannya benar dan maksimal, maka para siswa membutuhkan

¹⁶ Hisyam Zaini dkk, *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: CTSD. 2007), h. 42

¹⁷ Musta'an, *Loc. Cit.*

¹⁸ Wina Fauziah dkk, Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Proses Pembelajarannya Menggunakan Model Kooperatif Tipe Inside-Outside Circle Dengan Point-Counter-Point Pada Materi Pencemaran Dan Kerusakan Lingkungan, vol.2, h.3.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

bimbingan dari guru yang mengetahui betul akan pokok bahasan tersebut. *Point Counterpoint* juga dapat mendorong timbulnya motivasi dan gagasan yang lebih bermutu serta meningkatkan kreatifitas siswa. Strategi ini dapat diterapkan jika guru hendak menyajikan topik atau permasalahan yang menimbulkan berbagai pandangan yang berbeda. Strategi pembelajaran *Point Counterpoint* dipergunakan untuk mendorong siswa berfikir dalam berbagai perspektif. Jika strategi pembelajaran ini dikembangkan, maka yang harus diperhatikan adalah materi pembelajaran, apakah sesuai atau tidak dengan strategi ini yang hendak digunakan di dalam kelas.¹⁹

Dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Point Counterpoint* merupakan suatu cara proses pembelajaran yang memberikan kesempatan pada siswa untuk aktif berargumen, mengajukan ide-ide dan gagasan-gagasan siswa untuk menyelesaikan permasalahan yang menimbulkan perbedaan pandangan/pemikiran dengan cara mendiskusikannya dengan teman-teman yang lain.

c. Langkah-Langkah Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint*

Adapun langkah-langkah strategi pembelajaran *Point Counterpoint* antara lain sebagai berikut:²⁰

- 1) Pilihlah isu yang mempunyai beberapa perspektif (sudut pandang).
- 2) Bagilah siswa ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah perspektif yang telah anda tentukan.

¹⁹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2009) h. 99

²⁰ Helmiati, *Op. Cit*, h. 88

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Minta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan pandangan-pandangan kelompok yang diwakili.
- 4) Mulailah debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai.
- 5) Simpulkan pemecahan masalah secara bersama dengan siswa

Dalam menerapkan strategi ini ada beberapa variasi yang dapat dilakukan, yaitu sebagai berikut:²¹

- 1) Sebagai ganti sebuah perdebatan kelompok dengan kelompok, pasangan peserta didik individual dari kelompok-kelompok berbeda dan suruhlah mereka saling berargumen. Ini dapat dilakukan secara serentak, agar setiap siswa didorong dalam perdebatan itu pada saat yang sama.
- 2) Aturlah kelompok-kelompok yang berlawanan agar mereka saling berhadap-hadapan. Ketika seseorang menyimpulkan argumennya, suruhlah siswa itu melemparkan suatu benda (seperti sebuah bola atai tas kecil) kepada seorang anggota dari kelompok yang berlawanan. Orang yang menangkap benda tersebut harus menangkis argumen orang sebelumnya.

d. Kelebihan dan Kelemahan Strategi *Point Counterpoint*

1) Kelebihan Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint*

Adapun kelebihan strategi pembelajaran *Point Counterpoint* diantaranya sebagai berikut:²²

- a) Sangat sesuai untuk menyajikan materi yang bersifat kontroversi.
- b) Dapat memancing ide gagasan mengembangkan pemikiran siswa.
- c) Siswa dapat terangsang untuk menganalisa masalah di dalam kelompok, asal terpimpin sehingga analisa itu terarah pada pokok permasalahan yang dikehendaki bersama.
- d) Dalam pertemuan debat itu siswa dapat menyampaikan fakta dari kedua sisi masalah; kemudian di teliti fakta mana yang

²¹ Silberman, *Op. Cit*, h.31

²² Syaiful Sagala, *Konsep dan makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 209

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

benar/valid dan bisa di pertanggung jawabkan bersama dalam satu kelompok.

- e) Karena terjadi pembicaraan aktif antar kelompok maka akan membangkitkan daya tarik para siswa untuk turut berbicara, turut berpartisipasi untuk mengeluarkan pendapat.

2) Kelemahan Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint*

Adapun kelemahan strategi *Point Counterpoint* di antaranya sebagai berikut:²³

- a) Dalam diskusi ini kadang-kadang keinginan untuk menang mungkin terlalu besar, sehingga tidak memperhatikan pendapat orang lain.
- b) Kemungkinan lain di antara anggota mendapat kesan yang salah tentang orang yang berdebat.
- c) Karena hebatnya perdebatan bisa terjadi terlalu banyak emosi yang terlibat, sehingga debat itu semakin ramai.
- d) Agar bisa melaksanakan dengan baik maka perlu persiapan yang teliti dan matang sebelumnya.

2. Kerja Sama

a. Pengertian Kerja Sama

Sebagai makhluk sosial, kerja sama merupakan kebutuhan yang sangat penting artinya bagi kelangsungan hidup. Tanpa kerja sama, tidak akan ada individu, keluarga, organisasi, atau sekolah. Kerja sama adalah kegiatan bantu-membantu atau yang dilakukan bersama.²⁴

Perspektif Piagetan dalam Miftahul menegaskan bahwa ketika siswa bekerja sama, konflik sosio-kognitif akan muncul dan melahirkan ketidakseimbangan kognitif (*cognitive disequilibrium*). Ketidakseimbangan

²³ Musta'an, *Loc. Cit.*

²⁴ Miftahul Huda, *Cooperatif learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Pembelajaran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014) h. 73

inilah nantinya dapat kemampuan siswa untuk kerja sama, berpikir, bernalar dan berbicara.²⁵

Menurut Zainuddin dalam Nasai Selpianti, kerja sama merupakan kepedulian satu orang atau satu pihak dengan orang atau pihak lain yang tercermin dalam suatu kegiatan yang menguntungkan semua pihak dengan prinsip saling percaya, menghargai dan adanya norma yang mengatur. Sedangkan Menurut Pamudji bahwa: “Kerja sama pada hakekatnya mengindikasikan adanya dua pihak atau lebih yang berinteraksi secara dinamis untuk mencapai suatu tujuan bersama”.²⁶

Dalam bidang pendidikan muncul berbagai metode pembelajaran yang lebih memberatkan pada kerja sama, antara lain seperti diungkapkan oleh Johnson & Hill serta Slavin, pada umumnya memberikan batasan tentang pengertian kerja sama mirip salah satu sama lain. Kerja sama adalah bekerja bersama untuk mencapai tujuan yang diinginkan bersama.²⁷

Menurut Michaels dalam Suhardi, kerja sama merupakan hal penting yang paling diunggulkan masyarakat utamanya budaya demokratis, dan merupakan salah satu indikator dari empat indikator perilaku sosial, yakni bertanggung jawab, peduli pada orang lain, bersikap terbuka, dan kreativitas. Kerja sama yang dilakukan dalam proses pembelajaran kelompok disini

²⁵ *Ibid*, h. 40

²⁶ Nasia Selpianti, dkk, *Op. Cit*, h. 65

²⁷ Wulandari Bkti, dkk, Peningkatan Kemampuan Kerja sama dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis *Lesson Study*, *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*, Vol.1, No. 1, 2015, h. 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

lebih diartikan sebagai kolaborasi yang berarti kegiatan belajar yang lebih menekankan kepada seberapa besar sumbangan masing-masing anggota kelompok terhadap pencapaian tujuan kelompoknya.²⁸

Jadi dengan kerja sama kelompok belajar akan menumbuhkan motivasi untuk berani mengungkapkan ide, menghargai pendapat teman, berbagi pengetahuan dan pengalaman, ikut berperan aktif untuk mencapai tujuan bersama, serta untuk melatih siswa untuk bersosialisasi dengan orang lain. Dengan bekerja sama yang baik, akan tercipta proses pembelajaran, sehingga dapat menumbuhkan sikap positif terhadap pembelajaran.

b. Indikator Kerja sama

Pencapaian kerja sama menuntut beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh anggota, yaitu: adanya kepentingan yang sama, didasari oleh prinsip keadilan, dilandasi oleh sikap saling pengertian, adanya tujuan yang sama, saling membantu, saling melayani, tanggung jawab, saling menghargai, dan kompromi.²⁹

Indikator kerja sama dapat dilihat dari kegiatan siswa dalam proses belajar bersama. Belajar bersama dalam kelompok akan memberikan

²⁸ Suhardi, Peningkatan Partisipasi dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Protozoa Kelas X SMA N Pengasih, *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, Tahun 1, No. 2, 2013, h. 141

²⁹ Yudha M. Saputra & Rudyanto, *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*, (Jakarta: DepDiknas, 2005), h. 40-42

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

beberapa manfaat. Manfaat dari adanya kerja sama dalam belajar bersama antara lain:³⁰

- 1) Belajar bersama dalam kelompok akan menunjukkan pemahaman untuk saling membantu.
- 2) Belajar bersama akan membentuk kekompakan dan keakraban.
- 3) Belajar bersama akan meningkatkan kemampuan berkomunikasi dan menyelesaikan masalah.
- 4) Kerja sama akan meningkatkan kemampuan akademik dan sikap positif terhadap sekolah.
- 5) Kerja sama dalam belajar akan mengurangi aspek negatif kompetensi.

Rusman mengatakan bahwa kerja sama dapat dilihat dari sikap siswa yang terbuka terhadap teman sekelompok, menghargai hasil pekerjaan teman, memberikan gagasan dan perhatian kepada teman, saling ketergantungan dan membutuhkan dan bekerja dalam kelompok.³¹

Pembelajaran yang menekankan pada prinsip kerja sama siswa harus memiliki keterampilan khusus. Keterampilan khusus ini berfungsi untuk memperlancar hubungan kerja sama dalam kelompok. Keterampilan tersebut dikemukakan oleh Lungdren dalam Isjoni sebagai berikut:³²

- 1) Menyamakan pendapat dalam suatu kelompok sehingga mencapai suatu kesepakatan Bersama yang berguna untuk meningkatkan hubungan kerja.
- 2) Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok sehingga tidak ada anggota yang merasa tidak dianggap.
- 3) Mengambil giliran dan berbagi tugas.
- 4) Berada dalam kelompok selama kegiatan kelompok berlangsung.
- 5) Mengerjakan tugas yang telah menjadi tanggung jawabnya agar tugas dapat diselesaikan tepat waktu.

³⁰ Harsanto Ratno, *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*, (Yogyakarta: Kanisius, 2007), h. 44

³¹ Rusman, *Model-Model Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), h. 205

³² Isjoni, *Pembelajaran Kooperatif, Meningkatkan Kecerdasan antar Peserta Didik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), h. 65-66

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 6) Mendorong siswa lain untuk berpartisipasi terhadap tugas.
- 7) Menerima pendapat orang lain untuk berbicara dan berpartisipasi terhadap tugas.
- 8) Menyelesaikan tugas tepat waktu.
- 9) Menghormati perbedaan individu.

Berdasarkan pendapat beberapa ahli yang menjelaskan ciri-ciri atau indikator kerja sama siswa, maka dapat disimpulkan penulis memilih indikator menurut pendapat Isjoni berdasarkan masalah yang ditemukan di kelas VI Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan indikator kerja sama siswa dalam bekerja kelompok pada penelitian ini antara lain:

- 1) Saling membantu sesama anggota.
- 2) Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan.
- 3) Memberi dan menerima pendapat pada saat berdiskusi.
- 4) Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.
- 5) Berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung.

Hubungan Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* dengan Kerja sama

Guru adalah orang yang paling menentukan berlangsungnya kegiatan belajar mengajar untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Maka dari itu guru dituntut untuk inovatif dan kreatif dalam memberikan materi pembelajaran secara variatif. Guru bisa saja menggunakan model, metode, strategi ataupun media pembelajaran.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Strategi pembelajaran *Point Counterpoint* merupakan kegiatan teknik hebat untuk merangsang diskusi dan mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam tentang berbagai isu tersebut. Di dalam diskusi sangat diperlukan kerja sama kelompok untuk mencapai suatu tujuan bersama karena terdapat perbedaan pendapat dan dapat menyatukan pendapat tersebut menjadi satu. Kerja sama melibatkan pemberian tugas, dimana setiap anggotanya mengerjakan setiap pekerjaan yang merupakan tanggung jawab bersama demi tercapainya tujuan bersama dengan hasil yang maksimal.

Berdasarkan beberapa paparan tersebut maka dapat disimpulkan bahwa dengan adanya kerja sama semua kegiatan atau aktifitas yang ditempuh semakin cepat dan bisa terlaksana dengan baik dan akan memperoleh keuntungan atau manfaat dari orang lain. Dalam jurnal Kusuma mengungkapkan strategi pembelajaran *Point Counterpoint* dapat meningkatkan partisipasi dan kerja sama siswa dan meningkatkan prestasi siswa.³³ Hal ini dipahami kerja sama tim dapat menghasilkan sinergi positif melalui usaha yang terkoordinasi. Usaha-usaha individual mereka menghasilkan satu tingkat kerja yang lebih tinggi daripada masukan individual. Penggunaan kerja sama tim secara ekstensif menghasilkan potensi bagi sebuah organisasi kelompok dalam membuahkan banyak hasil yang lebih besar.

³³ Kusuma Ardi Wira, Meningkatkan Kerjasama Siswa dengan Metode Jigsaw dalam Bimbingan Klasikal, *Konselor*, Vol. 7, No. 1, 2018, ISSN: Print 1412-9760 – Online 2541-5948, h. 29

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian yang Relevan

Suatu penelitian dapat mengacu pada penelitian lain yang dapat dijadikan sebagai titik tolak dalam mengadakan penelitian. Dalam penelitian ini, digunakan data penelitian terlebih dahulu sebagai telaah pustaka yang berkaitan dengan penelitian ini, diantaranya sebagai berikut:

1. Darmani (2011), dengan judul “Penerapan Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* Untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam SD Negeri 009 Batu Rijal Hilir Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu”. Bahwa model Pembelajaran kooperatif *Point Counterpoint* sebelum tindakan dengan angka persentase 53%. Pada siklus I meningkat menjadi 65%. Pada siklus II persentasenya 78%. Keberhasilan ini dapat tercapai dipengaruhi oleh penggunaan model pembelajaran kooperatif dengan strategi pembelajaran *Point Counterpoint*, aktivitas siswa menjadi lebih aktif yang berarti siswa cenderung positif dalam mengikuti proses pembelajaran yang diberikan oleh guru. Dengan demikian maka tingkat penerimaan siswa akan meningkat dan pada gilirannya dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.³⁴ Persamaan penelitian yang dilakukan oleh Darmani dan peneliti terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan strategi *Point Counterpoint*. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan

³⁴ Darmani, Penerapan Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* Untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam SD Negeri 009 Batu Rijal Hilir Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu, *Skripsi*, (Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2011)

dilakukan oleh peneliti adalah variabel Y, penelitian ini meneliti motivasi belajar siswa sedangkan penulis meneliti tentang kerja sama siswa.

Indah Permata Sari (2016), dengan judul “Penerapan Strategi *Point Counterpoint* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.” Kesimpulan dari hasil penelitian dan pembahasan, bahwa melalui strategi *Point Counterpoint* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas V Sekolah Dasar Negeri 009 Simpang Kubu Kecamatan Kampar kabupaten Kampar. Sebelum tindakan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan hanya mencapai rata-rata persentase 40,88% dengan kategori cukup, kemudian dilakukan tindakan perbaikan dengan menggunakan Strategi *Point Counterpoint*. Hasilnya adalah aktivitas belajar siswa meningkat dari Siklus I persentase 52,34% dengan aktivitas belajar siswa masih tergolong “cukup” karena 52,34% berada pada rentang 41%-60%. Kemudian pada Siklus II meningkat menjadi 81,11% dengan aktivitas belajar siswa tergolong “sangat baik” karena berada pada rentang 81%-100%. Artinya sudah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan, yaitu 75%.³⁵ Persamaan penelitian

³⁵ Indah Permata Sari, Penerapan Strategi *Point Counterpoint* Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, *Skripsi*, (Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2016)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dilakukan oleh Indah Permata Sari dan peneliti terletak pada variabel X yaitu sama-sama menggunakan strategi *Point Counterpoint*. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan oleh peneliti adalah variabel Y, penelitian ini meneliti aktivitas belajar siswa sedangkan penulis meneliti tentang kerja sama siswa.

C. Kerangka Berpikir

Selama ini proses pembelajaran tematik di sekolah masih didominasi oleh metode ceramah dan tanya jawab yang cenderung terbatas, serta penugasan menulis rangkuman materi pembelajaran yang telah disampaikan guru. Sehingga siswa kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran. Guru hendaknya harus memilih metode yang cocok, pemilihan metode yang tepat akan memudahkan siswa memahami materi dengan diskusi kelompok. Salah satu cara meningkatkan kerja sama siswa dalam kelompok yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran *Point Counterpoint*.

Untuk itu guru perlu mengubah strategi atau metode pembelajaran yang mampu meningkatkan kerja sama siswa dan jawabannya ada pada strategi *Point Counterpoint*, strategi pembelajaran ini lebih menekankan kerja sama siswa dalam memecahkan isu untuk mencapai keberhasilan kelompok. Oleh sebab itu, penerapan metode pembelajaran ini diasumsikan mampu meningkatkan kerja sama siswa, yang alurnya dapat dilihat pada gambar II.1 hal. 23.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar II.1: Kerangka Berpikir Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint*

D Indikator Keberhasilan

1. Indikator Kinerja

Indikator kinerja adalah suatu kriteria yang digunakan untuk melihat tingkat keberhasilan dari kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dalam meningkatkan atau memperbaiki mutu Proses Belajar Mengajar di kelas.

Indikator kinerja harus realistis dan dapat diukur (jelas cara mengukurnya).³⁶

Indikator kinerja dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Aktivitas Guru

Indikator aktivitas guru dengan penerapan strategi pembelajaran *Point Counterpoint* untuk meningkatkan kerja sama siswa dalam kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut:

- 1) Pilihlah isu yang mempunyai beberapa perspektif (sudut pandang)
- 2) Bagilah siswa ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah perspektif yang telah anda tentukan.

³⁶ Kunandar, *Langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), h. 127

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Minta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan pandangan-pandangan kelompok yang diwakili.
- 4) Mulailah debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai.
- 5) Simpulkan pemecahan masalah secara bersama dengan siswa.

b. Aktivitas Siswa

- 1) Siswa diberi isu atau masalah yang mempunyai beberapa perspektif untuk dibahas.
- 2) Membentuk kelompok yang sesuai dengan jumlah beberapa perspektif yang telah ditentukan.
- 3) Masing-masing kelompok menyiapkan argumen yang sesuai dengan pandangan-pandangan kelompok.
- 4) Siswa memulai debat dari kelompok yang dipilih untuk memulai terlebih dahulu.
- 5) Menyimpulkan materi pembelajaran bersama-sama dengan guru.

Indikator Hasil Kerja sama

Kerja sama terdapat beberapa indikator yang perlu diperhatikan untuk menentukan ketercapaian tujuan pembelajaran. Indikator kerja sama dapat dilihat dari kegiatan siswa dalam proses belajar bersama. Belajar Bersama dalam kelompok akan memberikan beberapa manfaat. Beberapa indikator kerja sama yang harus tercapai tersebut adalah sebagai berikut:

- a) Saling membantu sesama anggota.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan.
- c) Memberi dan menerima pendapat pada saat berdiskusi.
- d) Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok.
- e) Berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung.

Suatu program dikatakan berhasil apabila mampu mencapai kriteria yang telah ditentukan. Indikator keberhasilan penelitian ini adalah meningkatnya kerja sama siswa dalam proses pembelajaran yang dilihat dari peningkatan rata-rata kerja sama yaitu minimal 75 dari jumlah siswa yang memiliki tingkat kerja sama dengan kategori baik.

E. Hipotesis Tindakan Kelas

Berdasarkan uraian kerangka teoretis di atas, maka hipotesis tindakan penelitian ini adalah “strategi pembelajaran *Point Counterpoint* dapat meningkatkan kerja sama siswa pada tema Menuju Masyarakat Sejahtera muatan pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas VI Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas VI Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumon Tengah Kabupaten Padang Lawas, Sumatera Utara dengan jumlah siswa sebanyak 20 orang, 10 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *Point Counterpoint* untuk meningkatkan kerja sama siswa.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

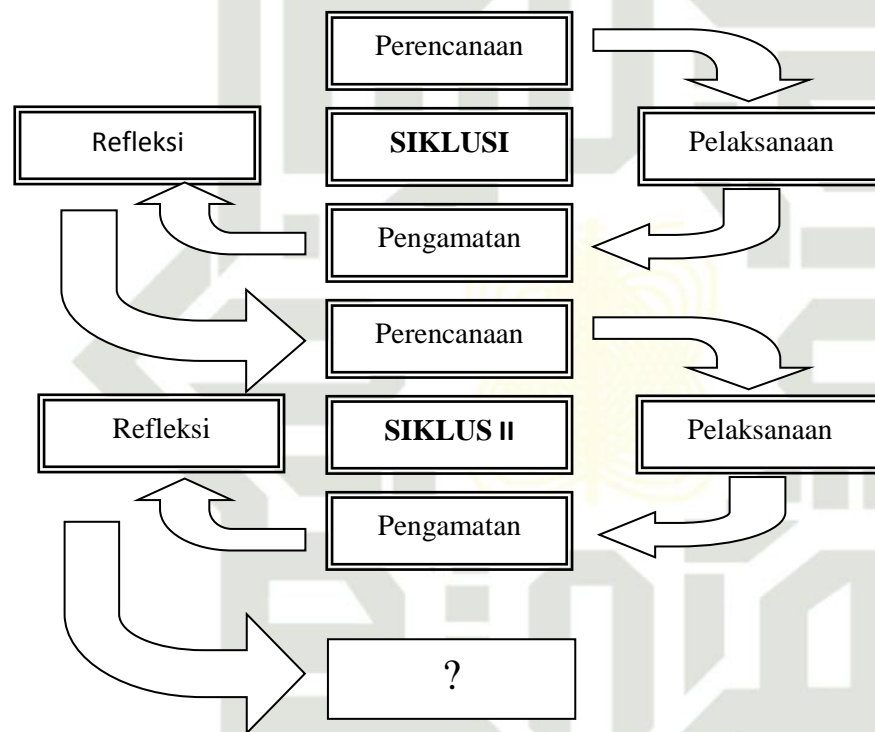
Penelitian ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumon Tengah Kabupaten Padang Lawas, Sumatera Utara pada kelas VI. Mata pelajaran yang akan diteliti adalah pembelajaran tematik pada tema menuju masyarakat sejahtera muatan pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn). Adapun waktu penelitian yang akan dilaksanakan terhitung mulai pada bulan Januari 2021.

C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas adalah pencermatan dalam bentuk tindakan terhadap kegiatan belajar yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan.³⁷

³⁷ Suyadi, *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2015), hlm. 8

Kurt Lewin dalam Kunandar menyatakan penelitian tindakan kelas adalah adalah suatu rangkaian langkah-langkah yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dua kali pertemuan. Tahap-tahap yang di lalui dalam penelitian tindakan kelas adalah sebagai berikut:³⁸



Gambar III.1: Alur Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

³⁸ Suharsimi Arikunto dkk, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta:PT Bumi Aksara 2011), h 16

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Perencanaan

Tahap perencanaan merupakan tahap persiapan tindakan. Langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut:³⁹

- a. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan siswa.
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

Tindakan

Pada pelaksanaan tindakan ini, ada beberapa tahapan dalam melaksanakan proses pembelajaran dengan penerapan strategi pembelajaran *Point Counterpoint* sebagai berikut:

- a. Kegiatan Pendahuluan
 - 1) Guru memberi salam dan menyapa siswa
 - 2) Guru meminta salah satu seorang siswa untuk memimpin doa
 - 3) Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian dan kebersihan tempat duduk.
 - 4) Guru melakukan apersepsi
 - 5) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Pilihlah isu yang mempunyai beberapa perspektif (sudut pandang)

³⁹ Helmiati, Azwir Salam & Harono, *at all, Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2010) h. 39

- 2) Bagilah siswa kedalam kelompok-kelompok menurut jumlah perspektif dan posisi yang telah ditetapkan oleh guru.
 - 3) Pilih sebuah atau beberapa masalah untuk masing-masing kelompok, mintalah setiap kelompok mengungkapkan argumennya untuk mendukung bidangnya. Doronglah mereka bekerja dengan kelompok masing-masing.
 - 4) Gabungkan kembali seluruh kelas, tetapi mintalah para anggota dari tiap kelompok untuk duduk bersama dengan jarak antara sub-sub kelompok itu.
 - 5) Mintalah seseorang dari kelompok untuk menyimpulkan argumennya. Setelah selesai, minta siswa tersebut untuk menunjuk teman dari kelompok lain. Siswa yang ditunjuk harus segera memberi tanggapan atas argumen teman tersebut dan dilanjutkan dengan menjelaskan argumen selanjutnya dari kelompok tersebut.
 - 6) Simpulkan kegiatan tersebut dengan membandingkan isu-isu sebagaimana guru melihatnya (pemeriksaan atau evaluasi hasil).
- c. Kegiatan Penutup
- 1) Guru melakukan penilaian untuk mengetahui tingkat ketercapaian indikator dengan mengajukan beberapa pertanyaan.
 - 2) Guru melakukan refleksi.
 - 3) Guru melakukan tindak lanjut dengan meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya di rumah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca hamdalah dan mengucapkan salam.

Pengamatan

Pengamatan dilakukan untuk mengumpulkan informasi atau untuk melihat atau mengamati proses pembelajaran yang dilaksanakan peneliti dan siswa dengan penerapan strategi *Point Counterpoint*. Pengamatan atau observasi dilakukan oleh guru kelas dan teman sejawat yang bertugas sebagai observer. Jumlah observer dalam penelitian ini berjumlah 2 orang yaitu 1 orang untuk mengamati aktivitas guru, dan 1 orang lagi untuk mengamati aktivitas siswa.

4. Refleksi

Untuk mengetahui apa yang kurang pada pelaksanaan tindakan yang telah dilakukan melalui data yang diperoleh dari observasi setelah dianalisis. Hasil refleksi digunakan untuk melakukan perbaikan pada perencanaan di tahapan siklus berikutnya.

D. Teknik Pengumpulan Data

Adapun data dalam penelitian ini adalah data tentang aktivitas guru dan aktivitas siswa serta data tentang kerja sama siswa yang dikumpulkan dengan cara:

Observasi

Observasi dilakukan oleh guru kelas dan teman sejawat, yang bertujuan untuk mengamati serta mencatat aktivitas guru dan siswa dan data kerja sama

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa selama proses penelitian strategi *Point Counterpoint* dalam pembelajaran berlangsung. Dan peneliti menjadi observer untuk nilai kerja sama siswa.

Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan untuk memperoleh data tentang sekolah, guru, siswa, saran dan prasarana serta kurikulum yang digunakan. Dokumentasi juga diperlukan untuk memperoleh data pendukung selama proses pembelajaran berlangsung.

E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis kualitatif dengan persentase, yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesudah gejala, peristiwa atau keadaan.

1. Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data terkumpul melalui teknik observasi, data tersebut kemudian diolah dengan menggunakan rumus persentase, yaitu:⁴⁰

$$P = \frac{F \times 100\%}{N}$$

Keterangan:

P = Angka persentase aktivitas siswa/guru

F = Frekuensi aktivitas siswa/guru

N = Jumlah frekuensi

100% = Bilangan tetap

⁴⁰ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), hlm. 43

Menentukan kriteria penilaian tentang aktivitas guru dan siswa, maka dilakukan pengelompokan atas 5 kriteria penilaian yaitu: sangat baik, baik, cukup, kurang, dan sangat kurang. Adapun kriteria persentase tersebut sebagai berikut:⁴¹

Tabel III.1
Interval Kategori Aktivitas Guru dan Siswa

| Interval (%) | Kategori |
|--------------|---------------|
| 0% - 20% | Sangat Kurang |
| 21% - 40% | Kurang |
| 41% - 60% | Cukup |
| 61% - 80% | Baik |
| 81% - 100% | Sangat Baik |

2. Kerja sama

Semua data skor yang diperoleh dari lembar observasi kegiatan siswa dalam diskusi dan mengevaluasi dalam strategi pembelajaran *Point Counterpoint* dijumlahkan sehingga diperoleh skor mentah (R), kemudian dianalisis menggunakan presentase dengan rumus dan kriteria penilaian sebagai berikut:

$$NP = \frac{R}{SM} \times 100$$

Keterangan:

NP = Nilai persen yang dicari atau diharapkan

R = Skor mentah yang diperoleh

SM = Skor maksimum

⁴¹ Ridwan, *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 15

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

100 = Bilangan tetap

Dalam menentukan kriteria kerja sama siswa, dapat ditempuh dengan persentase sebagai berikut:⁴²

Tabel III.2
Interval Kategori Kerja sama

| Interval (%) | Kategori |
|--------------|-------------|
| 0% - 40% | Tidak Baik |
| 50% - 59% | Kurang |
| 60% - 69% | Cukup |
| 70% - 79% | Baik |
| 80% - 100% | Sangat Baik |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

⁴² Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008, h. 264

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran *Point Counterpoint* dapat meningkatkan kerja sama siswa tema menuju masyarakat sejahtera pada muatan pelajaran PPKn di kelas VI Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata kerja sama siswa sebelum tindakan hanya mencapai 61,25 dengan ketuntasan klasikal 20% atau masih tergolong “cukup” karena berada pada rentang 60 - 69. Setelah dilakukan tindakan kelas pada siklus I, rata-rata kerja sama siswa meningkat menjadi 69 dengan ketuntasan klasikal 30% atau tergolong “cukup” karena berada pada rentang 60 - 69. Kemudian pada siklus II rata-rata kerja sama siswa terjadi peningkatan menjadi 76,5 dengan ketuntasan klasikal 85% atau tergolong “baik” karena berada pada rentang 70 - 79. Artinya hasil kerja sama siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan yaitu 75 dengan kategori baik.

B. Saran

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, berkaitan dengan penerapan strategi pembelajaran *Point Counterpoint* yang dilaksanakan yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagi sekolah, dalam meningkatkan prestasi sekolah dapat menggunakan strategi pembelajaran *Point Counterpoint* untuk meningkatkan kerja sama siswa.

Bagi guru, hendaknya menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi seperti *Point Counterpoint* ini, karena dapat menarik perhatian siswa lebih aktif atau bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

Bagi peneliti, selanjutnya dapat memakai strategi pembelajaran *Point Counterpoint* dalam mata pelajaran lainnya untuk meningkatkan kerja sama siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Suprijono. (2009). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Anas Sudijono. (2014). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Darmani. (2011). *Penerapan Strategi Pembelajaran Point Counterpoint Untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam SD Negeri 009 Batu Rijal Hilir Kecamatan Peranap Kabupaten Indragiri Hulu. Skripsi*. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Elizabeth B Hurlock. *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga, Edisi Kelima
- Etin Solihatin. (2012). *Strategi Pembelajaran PPKN*. Jakarta: Bumi Aksara
- Harsanto Ratno. (2007). *Pengelolaan Kelas yang Dinamis*. Yogyakarta: Kanisius
- Helmiati. (2012). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Presindo
- Helmiati, Azwir, Hartono, *at all*. (2010). *Penulisan Skripsi Penelitian Tindakan Kelas*. Pekanbaru: Zanafa Publishing
- Hisyam Zaini, *at all*. (2007). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTS
- Inayah Permata Sari. (2016). *Penerapan Strategi Point Counterpoint Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 009 Desa Simpang Kubu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Skripsi*. Pekanbaru: Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif, Meningkatkan Kecerdasan antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Kusandar. (2016). *Langkah Muda Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers
- Kusuma Ardi Wira. (2018). *Meningkatkan Kerja sama Siswa dengan Metode Jigsaw dalam Bimbingan Klasikal, Konselor*. Vol. 7, No. 1, ISSN: Print 1412-9760 – Online 2541-5948
- Wulandari Becti. (2015). *Peningkatan Kemampuan*

Kerjasama dalam Tim Melalui Pembelajaran Berbasis Lesson Study, Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO). Vol.1, No. 1

Ma'id. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Mardiah Hayati & Nurhasnawati. (2014). *Desain Pembelajaran*. Pekanbaru: Mutiara Pesisir Sumatra

Melvin L. Silberman. (2006). *Aktif Learning*. Bandung: Nusamenyediakan

Miftahul Huda. (2014). *Cooperatif learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar

Musta'an. (2015). *Pengaruh Strategi Pembelajaran Point Counterpoint Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqh Siswa MAN Karanggede Tahun Tahun 2014/2015*. Vol. 01, no. 03, ISSN: 2477-6157

Ridwan. (2010). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta

Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers

Selpianti Nasai, Bonifasius & Hasbin. *Meningkatkan Kerja sama Siswa Pada Pembelajaran PKn Melalui Value Clarification Technique (VCT) di Kelas IV GKL Sabang, Jurnal Kreatif Tadulako Online*. Vol. 2 No. 3 ISSN 2354-614X

Suhardi. (2013). *Peningkatan Partisipasi dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Protozoa Kelas X SMA N Pengasih*. Tahun 1, No. 2

Suparsimi Arikunto. (2008). *Dasar-Dasar Evaluasi pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara

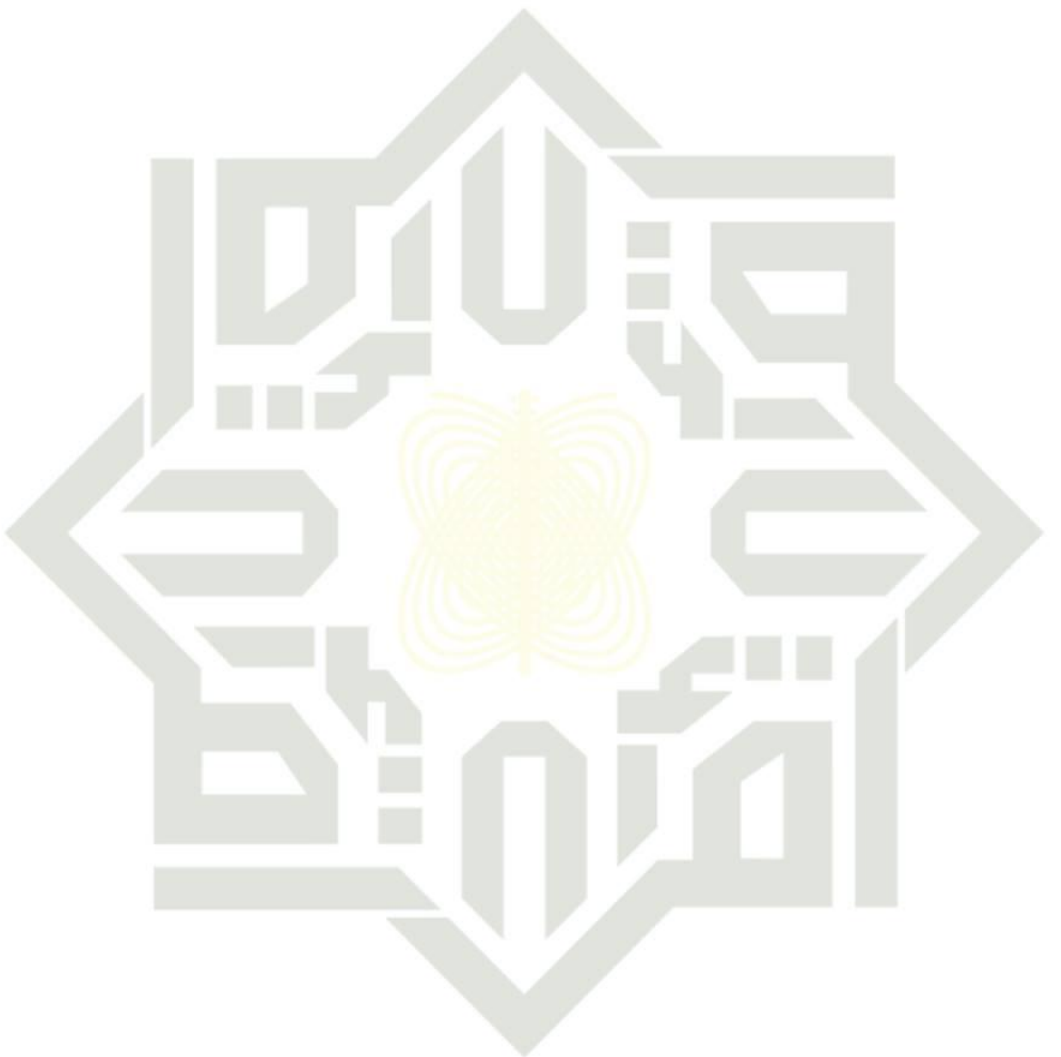
_____. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Supadi. (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

_____. (2015). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: DIVA Press

Yudha M. Saputra & Rudyanto. (2005). *Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Keterampilan Anak TK*. Jakarta: DepDiknas

Zaenal Aqib. (2013). *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Konstektual (Inovatif)*. Bandung: Yrama Widya



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN

SILABUS TEMATIK KELAS VI

Tema 6 : Menuju Masyarakat Sejahtera

Subtema 1 : Masyarakat Peduli Lingkungan

Semester : 2 (Dua)

A. KOMPETENSI INTI

1. Mengetahui dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|----------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------|---------------|----------------|
| Pendidikan Pancasila | 2.2 Menghargai makna | 1.2.1 Menjalankan kewajiban, | • Kegiatan Pelaksanaa n | • Menceritakan pelaksanaan | Teknik penilaian | 24 JP | • Buku Guru |

| | | | | | | |
|-------------------|--|---|--|---|--|--|
| dan Kewargabinaan | <p>hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan agama.</p> <p>Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara sebagai wujud cinta tanah air.</p> <p>Menganalisis pelaksanaan kewajiban,</p> | <p>hak dan tanggung jawab sebagai warga negara dalam menjalankan Agama.</p> <p>2.2.1 Menyebutkan kewajibannya sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.1 Menuliskan kegiatan warga masyarakat berdasarkan gambar.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan kegiatan yang dilakukan warga sebagai bentuk kewajiban warga negara dari gambar.</p> | <p>Kewajiban Gotong royong</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perilaku positif masyarakat • Pelaksanaan Kewajiban • Pelaksanaan Kewajiban sebagai warga negara • Dampak pelaksanaan kewajiban warga negara | <p>kewajiban sebagai warga negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perilaku positif masyarakat • Menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara • Menjelaskan dampak pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara | <p>a. Penilaian sikap lembar observasi</p> <p>b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrik Berdiskusi • Rubrik membaca budaya • Mampu mengidentifikasi makna proklamasi kemerdekaan • Mampu menuliskan 3 upaya yang dilakukan untuk mengisi | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa • Internet • Lingkungan |
|-------------------|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Kemerdekaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan kewajiban sebagai siswa di lingkungan sekolah. • Mampu menjelaskan pelaksanaan hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. • Mampu menuliskan pelaksanaan hak dan kewajiban | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|---|--|--|--|
| | | | | | sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari | | |
| Bahasa Indonesia | <p>Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya berdasarkan membaca judulnya saja).</p> <p>Menyampaikan kemungkinan informasi yang</p> | <p>3.7.1 Mengetahui perkiraan informasi dan kata kunci yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>3.7.2 Menunjukkan informasi yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>4.7.1 Menuliskan kata kunci yang terdapat pada bacaan.</p> <p>4.7.2 Menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar, dan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Perkiraan informasi bacaan yang sesuai dengan kata kunci pada judul • Kata kunci dan perkiraan informasi bacaan • Perkiraan proklamasi berdasarkan kata kunci sesuai judul | <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan perkiraan informasi berdasarkan kata kunci pada judul bacaan • Menyebutkan kata kunci dan perkiraan informasi bacaan • Menyebutkan kata kunci pada bacaan • Menyampaikan perkiraan informasi bacaan | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|--|--|--|
| | | efisien. | bacaan <ul style="list-style-type: none"> • Perkiraan Informasi sesuai kata kunci judul Bacaan | | | |
| Ilmu Pengetahuan Alam | 2.2. Menghubungkan ciri pubertas pada laki-laki dan perempuan dengan kesehatan reproduksi. Menyajikan karya tentang cara menyikapi ciri-ciri pubertas yang dialami. | 3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri masa puber pada anak laki-laki dan anak perempuan. 3.2.2 Mengidentifikasi ciri-ciri masa pubertas pada laki-laki dan perempuan. 4.2.1 Menceritakan pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas. | <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri masa puber anak laki-laki dan perempuan • pengaruh perubahan fisik pada anak laki-laki dan anak perempuan saat pubertas • cara menyikapi ciri-ciri pubertas | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan ciri-ciri masa puber anak laki-laki dan anak perempuan • Mengidentifikasi ciri-ciri pubertas pada anak perempuan dan anak laki-laki • Menjelaskan ciri-ciri pubertas pada anak laki-laki | | |
| Ilmu | 4.4 Memahami | 3.4.1 Menjelaskan | <ul style="list-style-type: none"> • Teks | <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan | | |

| | | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| Pengetahuan Sosial | <p>makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera..</p> <p>4. Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan</p> | <p>3.4.2 Menunjukkan makna proklamasi kemerdekaan dengan tepat</p> <p>3.4.3 Menyebutkan perilaku positif yang merupakan wujud makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4.1 Membuat laporan tentang makna Proklamasi Kemerdekaan dengan Benar.</p> <p>4.4.2 Mempresentasikan salah</p> | <p>bacaan yang berjudul” Makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makna Proklamasi Kemerdekaan • perilaku positif yang merupakan wujud makna proklamasi | <p>makna proklamasi kemerdekaan dalam upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan laporan makna proklamasi • Menyampaikan perkiraan proklamasi berdasarkan kata kunci sesuai judul bacaan | | | |
|--------------------|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>satu laporan tentang Proklamasi Kemerdekaan.</p> <p>4.4.3 Menuliskan 3 upaya yang dilakukan keluarga untuk memaknai kemerdekaan yang diraih pahlawan.</p> | | | | | |
| Seni Budaya dan Prakarya | <p>Memahami interval nada</p> <p>Memainkan interval nada melalui lagu dan alat musik</p> | <p>3.2.1 Menyanyikan lagu sesuai interval lagu dengan percaya diri</p> <p>3.2.2 Menjelaskan interval nada dari sebuah lagu dengan percaya diri.</p> <p>4.2.1 Menuliskan interval nada dari sebuah lagu dengan benar.</p> <p>4.2.2 Memiliki</p> | <ul style="list-style-type: none"> Interval Nada pada lagu Daerah asal Alat musik | <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu sesuai interval nada Menjelaskan interval nada dari sebuah lagu Menuliskan interval nada dari sebuah lagu | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | rasa percaya diri saat menyanyikan lagu. | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

Sihaborgoan, Januari 2021

Peneliti

Tin-Tin Nuriah Hati Siregar
NIM. 11718202748

Mengetahui
Kepala Sekolah
SDN 0212 Sihaborgoan

Pangadilan, S.Ag
NIP. 19651231 199203 1 077

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1)

| | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 0212 Sihaborgoan |
| Kelas/Semester | : VI (Enam)/2 |
| Tema 6 | : Menuju Masyarakat Sejahtera |
| Subtema 1 | : Masyarakat Peduli Lingkungan |
| Pembelajaran | : 1 |
| Alokasi waktu | : 2 x 41 Menit |
| Siklus/Pertemuan | : I/1 |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI PPkn

| Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
|------------------|---|---------------------------------|---|
| 3.2 | Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. | 3.2.1 | Menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat |
| | | 3.2.2 | Menjelaskan kegiatan yang dilakukan warga sebagai bentuk kewajiban warga negara. |
| | | 3.2.3 | Menjelaskan kepedulian terhadap lingkungan. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan hasil berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
2. Dengan hasil berdiskusi, menjelaskan kegiatan yang dilakukan warga sebagai bentuk kewajiban warga negara
3. Dengan hasil berdiskusi, siswa mampu menjelaskan kepedulian terhadap lingkungan.

D MATERI PEMBELAJARAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lingkungan mempengaruhi kesejahteraan masyarakatnya. Oleh karena itu, masyarakat diharapkan peduli terhadap lingkungan supaya sejahtera. Bagaimana kepedulianmu terhadap lingkungan? Ayo, kita diskusikan lebih lanjut.

Ayo Mengamati

Amatilah beberapa gambar kegiatan warga masyarakat di kampung "Damai" berikut!

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebagai warga negara Indonesia yang baik kita harus peduli terhadap lingkungan. Misalnya, ikut membantu membersihkan lingkungan, menjaga keamanan lingkungan, dan mematuhi peraturan yang ada di lingkungan. Apakah kamu sudah mematuhi peraturan yang ada di lingkungan sekolahmu? Kamu hendaknya selalu mematuhi peraturan yang ada di lingkungan sekolah seperti memakai seragam sekolah sesuai ketentuan, tiba di sekolah sebelum bel tanda masuk berbunyi, menjaga ketenangan dan ketertiban di lingkungan sekolah, serta membuang sampah di tempat sampah.

Kegiatan tersebut merupakan bentuk pelaksanaan kewajiban siswa sebagai warga masyarakat dalam mengisi kemerdekaan dengan kegiatan-kegiatan yang positif. Bangsa Indonesia telah merdeka sejak tahun 1945. Kemerdekaan bangsa Indonesia diperoleh dengan perjuangan penuh pengorbanan. Oleh karena itu, kemerdekaan bagi bangsa Indonesia merupakan sesuatu yang tidak ternilai harganya, sehingga untuk meraihnya, bangsa Indonesia harus berjuang dengan penuh pengorbanan. Bagaimana kamu memaknai kemerdekaan bangsa ini?

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : Santifik

Strategi Pembelajaran : *Point Counterpoint*

F. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Alat: Papan Tulis/*White Board*

G. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menuju Masyarakat Sejahtera*: Buku Guru Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menuju Masyarakat Sejahtera*: Buku Siswa Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dan menyapa siswa. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru memberi Apersepsi dan motivasi kepada siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan dan skenario pembelajaran. | 10 menit |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar ilustrasi yang ada di buku siswa. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab tentang gambar ilustrasi yang ada di buku siswa. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan materi dan penjelasan gambar beserta kaitannya dengan materi yang akan dipeajari. • Guru memilih sebuah masalah yang bersifat kontroversial yang mempunyai dua sisi/perspektif atau lebih tentang kewajiban sebagai warga negara, kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dan cara | 60 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>menunjukkan kepedulian terhadap lingkungan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi ke dalam 3 kelompok secara heterogen sesuai dengan jumlah submateri. • Siswa diminta untuk menyiapkan argument berdasarkan isu yang diberikan guru terhadap setiap kelompok yang diwakili. • Siswa memulai debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang memulai • setelah siswa menyampaikan argument, kelompok lain menanggapi, membantah atau mengoreksi argument dari siswa. • Siswa menyimpulkan debat bersama dengan guru. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran. • Guru melakukan evaluasi. • Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. • Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa penutup. | 12 menit |

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

| No | Nama | Disiplin | | Percaya diri | | Tanggung jawab | |
|----|------|----------|----|--------------|----|----------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
|------------|-----------------------------|--------------------|--------------|--------------------|
| | Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| | Tercapai (√) | Belum Tercapai (√) | Tercapai (√) | Belum Tercapai (√) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Keterangan:

1. Aspek 1: menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara.

2. Aspek 2: menuliskan hasil analisis pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara.

Sihaborgoan, 18 Januari 2021

Mengetahui,
Wali Kelas VI

Peneliti

Masjuliana Siregar, S.Pd.I
NIP. 19690107 200103 1 001

Tin-Tin Nuriah Hati Siregar
NIM. 11718202748

LAMPIRAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2)

| | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 0212 Sihaborgoan |
| Kelas/Semester | : VI (Enam)/2 |
| Tema 6 | : Menuju Masyarakat Sejahtera |
| Subtema 1 | : Masyarakat Peduli Lingkungan |
| Pembelajaran | : 3 |
| Alokasi waktu | : 2 x 41 Menit |
| Siklus/Pertemuan | : I/2 |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan di sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI PPkn

| Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
|------------------|---|---------------------------------|--|
| 3.2 | Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. | 3.2.1 | Menjelaskan kewajiban mengikuti pendidikan dasar |
| | | 3.2.2 | Menjelaskan kewajiban dilingkungan sekolah dan di lingkungan rumah |
| | | 3.2.3 | Menjelaskan kewajiban sebagai warga masyarakat |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan hasil berdiskusi, siswa mampu menjelaskan kewajiban mengikuti pendidikan dasar.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan kewajiban dilingkungan sekolah dan di lingkungan rumah.
3. Dengan hasil berdiskusi, siswa mampu menjelaskan kewajiban sebagai warga masyarakat.

D MATERI PEMBELAJARAN

Ayo Membaca



Kemerdekaan yang telah dicapai bangsa Indonesia merupakan sarana mewujudkan masyarakat Indonesia yang sejahtera. Upaya membangun masyarakat Indonesia yang sejahtera di antaranya dengan meningkatkan taraf kehidupan bangsa, meningkatkan taraf kecerdasan bangsa, dan mengembangkan segala potensi yang dimiliki untuk kemajuan bangsa Indonesia. Hingga saat ini upaya-upaya tersebut masih terus dilaksanakan meskipun Indonesia sudah merdeka cukup lama. Dukungan masyarakat yang peduli lingkungan sangat diperlukan dalam upaya-upaya bangsa untuk mewujudkan masyarakat sejahtera.



Gambar-gambar di atas menunjukkan pelajar-pelajar Indonesia sedang belajar dengan bersungguh-sungguh. Mereka sedang melaksanakan kewajibannya sebagai warga negara. Mengikuti pendidikan yang diselenggarakan oleh

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pemerintah merupakan kewajiban bagi semua warga negara. Semua warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar. Kewajiban mengikuti pendidikan dasar bagi setiap warga negara Indonesia ditegaskan dalam Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia pasal 31 ayat (2). Bunyi pasal 31 ayat (2) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 yaitu "Setiap warga negara wajib mengikuti pendidikan dasar dan pemerintah wajib membiayainya".

Mewajibkan warga negara untuk mengikuti pendidikan dasar 9 tahun merupakan satu di antara upaya pemerintah untuk memperbaiki pendidikan di negara kita. Pemerintah menginginkan tingkat kecerdasan bangsa ini semakin meningkat. Upaya pemerintah yang lain sebagai contoh memperbaiki fasilitas pendidikan misalnya memperbaiki gedung-gedung sekolah yang rusak, memberikan bantuan buku gratis, dan menyediakan pengajar-pengajar atau guru yang profesional.

Apa yang bisa kamu lakukan terkait dengan upaya pemerintah meningkatkan kecerdasan bangsa? Apakah masyarakat di lingkungan tempat tinggalmu peduli dengan pendidikan warganya? Amatilah gambar berikut!

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : Santifik

Strategi Pembelajaran : *Point Counterpoint*

F. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Alat: Papan Tulis/*White Board*

G. SUMBER BELAJAR

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menuju Masyarakat Sejahtera*: Buku Guru Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menuju Masyarakat Sejahtera*: Buku Siswa Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dan menyapa siswa. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru memberi Apersepsi dan motivasi kepada siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan dan skenario pembelajaran. | 10 menit |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati gambar ilustrasi yang ada di buku siswa. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab tentang gambar ilustrasi yang ada di buku siswa. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dan penjelasan gambar beserta kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. • Guru memilih sebuah masalah yang mempunyai dua sisi/perspektif atau lebih tentang kewajiban di lingkungan sekolah, | 60 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>lingkungan rumah, dan kewajiban untuk mengikuti pendidikan dasar.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi ke dalam 3 kelompok secara heterogen sesuai dengan jumlah submateri. • Siswa diminta untuk menyiapkan argument berdasarkan isu yang diberikan guru terhadap setiap kelompok yang diwakili. • Siswa memulai debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang memulai • setelah siswa menyampaikan argument, kelompok lain menanggapi, membantah atau mengoreksi argument dari siswa. • Siswa menyimpulkan debat bersama dengan guru. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran. • Guru melakukan evaluasi. • Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. • Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa penutup. | 12 menit |

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengummumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| No | Nama | Disiplin | | Percaya diri | | Tanggung jawab | |
|----|------|----------|----|--------------|----|----------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan:

: Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. Penilaian Pengetahuan

| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
|------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| | Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| | Tercapai (√) | Belum Tercapai (√) | Tercapai (√) | Belum Tercapai (√) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Keterangan:

Aspek 1: menjelaskan kewajiban mengikuti pendidikan dasar.

Aspek 2: menjelaskan kewajiban sebagai warga masyarakat.

Keterangan:

Aspek 1: menjelaskan kewajiban mengikuti pendidikan dasar.

Aspek 2: menjelaskan kewajiban sebagai warga masyarakat.

Sihaborgoan, 20 Januari 2021

Mengetahui, Wali Kelas VI

Peneliti

Masjuliana Siregar, S.Pd.I
NIP. 19690107 200103 1 001

Tin Tin Nuriah Hati Siregar
NIM. 11718202748

LAMPIRAN 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

| | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 0212 Sihaborgoan |
| Kelas/Semester | : VI (Enam)/2 |
| Tema 6 | : Menuju Masyarakat Sejahtera |
| Subtema 1 | : Masyarakat Peduli Lingkungan |
| Pembelajaran | : 3 |
| Alokasi waktu | : 2 x 41 Menit |
| Siklus/Pertemuan | : II/3 |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI PPkn

| Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
|------------------|---|---------------------------------|--|
| 3.2 | Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. | 3.2.1 | Menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. |
| | | 3.2.2 | Menjelaskan dampak pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan dampak pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

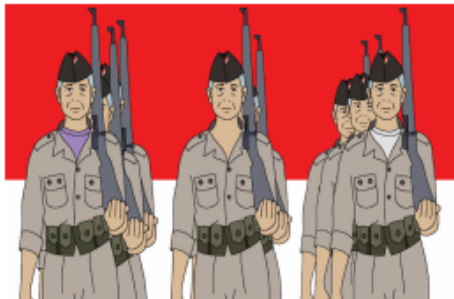
D. MATERI PEMBELAJARAN

Kamu telah mengetahui contoh-contoh kewajiban seorang siswa. Setiap siswa mempunyai kewajiban yang harus dilakukan begitu juga warga masyarakat. Dengan melaksanakan kewajiban berarti kamu telah berperilaku positif. Berperilaku positif di masyarakat merupakan perwujudan dari sikap dalam memaknai proklamasi kemerdekaan Indonesia. Perilaku positif berarti perilaku yang sesuai dengan norma-norma dan aturan dalam masyarakat. Perilaku positif bukan berarti perilaku yang penurut, namun lebih dari pada itu, yaitu kreatif, kritis, mandiri, dan berani membela kebenaran serta menjunjung tinggi prinsip-prinsip, asas-asas, dan tujuan yang disepakati bersama. Oleh karenanya, perilaku positif terhadap makna Proklamasi Kemerdekaan adalah perilaku kreatif, kritis, mandiri, berani membela kebenaran, dan menjunjung tinggi prinsip-prinsip, asas-asas serta tujuan hidup bernegara sebagaimana

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

telah dikumandangkannya Proklamasi Kemerdekaan dan asas kerohanian Pancasila serta nilai-nilai yang terkandung dalam Undang-Undang Dasar 1945.



Bangsa Indonesia harus menyadari betapa mulia dan terpujinya perjuangan para pahlawan. Para pahlawan dengan gigih memperjuangkan kemerdekaan untuk lepas dari belenggu penjajah. Pengorbanan diri sebagai pahlawan bangsa dalam mencapai suatu kemerdekaan merupakan wujud tekad yang kuat dalam menentang

penjajahan di muka bumi ini. Kemerdekaan Indonesia merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa yang harus disyukuri. Oleh karena itu, kemerdekaan yang telah diperjuangkan para pahlawan tidak boleh disia-siakan. Kemerdekaan harus dipertahankan serta diwujudkan dalam tindakan nyata guna mencapai tujuan nasional.

Perilaku positif terhadap makna Proklamasi Kemerdekaan berarti menghargai perjuangan para pahlawan bangsa. Penghargaan terhadap para pejuang bangsa serta para pahlawan bangsa dapat ditunjukkan dengan berbagai upaya untuk mengisi kemerdekaan guna tercapainya tujuan nasional bangsa Indonesia.

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : Santifik

Strategi Pembelajaran : *Point Counterpoint*

F. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Alat: Papan Tulis/*White Board*

G. SUMBER BELAJAR

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menuju Masyarakat Sejahtera*: Buku Guru Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menuju Masyarakat Sejahtera*: Buku Siswa Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam dan menyapa siswa. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Meminta salah satu siswa untuk memimpin doa. 4. Guru memberi Apersepsi dan motivasi kepada siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan dan skenario pembelajaran. | 10 menit |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati dan memahami teks bacaan proklamasi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan tanya jawab tentang teks tersebut. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dan penjelasan teks beserta kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. • Guru memilih sebuah masalah yang mempunyai dua sisi/perspektif atau lebih tentang kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. | 60 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|--|----------|
| | Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi ke dalam 3 kelompok secara heterogen sesuai dengan jumlah submateri. Siswa diminta untuk menyiapkan argument berdasarkan isu yang diberikan guru terhadap setiap kelompok yang diwakili. Siswa memulai debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang memulai setelah siswa menyampaikan argument, kelompok lain menanggapi, membantah atau mengoreksi argument dari siswa. Siswa menyimpulkan debat bersama dengan guru. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran. Guru melakukan evaluasi. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa penutup. | 12 menit |

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Disiplin | | Percaya diri | | Tanggung jawab | |
|----|------|----------|----|--------------|----|----------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Penilaian Pengetahuan

| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| | Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| | Tercapai (√) | Belum Tercapai (√) | Tercapai (√) | Belum Tercapai (√) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Keterangan: 1. Aspek 1: menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. 2. Aspek 2: menjelaskan kewajiban sebagai warga masyarakat. | | | | |

Sihaborgoan, 25 Januari 2021

Mengetahui,
Wali Kelas VI

Peneliti

Mesjuliana Siregar, S.Pd.I
NIP. 19690107 200103 1 001

Tin-Tin Nuriah Hati Siregar
NIM. 11718202748

LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 4)

| | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 0212 Sihaborgoan |
| Kelas/Semester | : VI (Enam)/2 |
| Tema 6 | : Menuju Masyarakat Sejahtera |
| Subtema 1 | : Masyarakat Peduli Lingkungan |
| Pembelajaran | : 6 |
| Alokasi waktu | : 2 x 41 Menit |
| Siklus/Pertemuan | : II/4 |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku: a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang: a. ilmu pengetahuan, b. teknologi, c. seni, d. budaya, dan e. humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: a. efektif, b. kreatif, c. produktif, d. kritis, e. mandiri, f. kolaboratif, g. komunikatif, dan h. solutif, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI PPkn

| Kompetensi Dasar | | Indikator Pencapaian Kompetensi | |
|------------------|---|---------------------------------|--|
| 3.2 | Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari. | 3.2.1 | Menjelaskan kewajiban terhadap diri sendiri dan lingkungan. |
| | | 3.2.2 | Menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan kewajiban terhadap diri sendiri dan lingkungan.
2. Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari.

D. MATERI PEMBELAJARAN



Apakah kamu termasuk anggota masyarakat yang peduli lingkungan? Peduli lingkungan yang bisa kamu lakukan di antaranya dengan menjaga kebersihan lingkungan. Selain itu, masih banyak kepedulian yang bisa kamu lakukan. Misalnya, ikut melestarikan adat dan budaya di lingkunganmu. Apakah peduli lingkungan merupakan kewajibanmu sebagai warga masyarakat? Apa bentuk kewajibanmu yang lain?

Ayo Mencoba



Bagaimanakah kamu menjalankan kewajiban, baik di lingkungan rumah, sekolah, masyarakat serta lingkungan bangsa dan negara? Coba ceritakan di depan teman-temanmu.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Setiap keluarga mempunyai peraturan yang dibuat secara bersama-sama oleh anggota keluarga dengan dipimpin kepala keluarga (ayah). Peraturan dalam keluarga mengikat semua anggota keluarga untuk melaksanakannya secara bertanggung jawab. Dengan adanya kesadaran setiap anggota keluarga

dalam melaksanakan kewajiban akan tercipta ketertiban, ketenangan, dan keharmonisan dalam keluarga.

Kamu telah mengenal banyak kewajiban, baik kewajiban sebagai anggota keluarga, warga sekolah, maupun sebagai warga negara Indonesia. Selain itu, kamu mempunyai kewajiban terhadap diri sendiri dan lingkungan. Contoh kewajiban terhadap diri sendiri adalah menjaga kesehatan dengan memperhatikan pola makan sehat. Cermati bacaan dengan judul "Bahaya Jajanan tidak sehat di Sekitar Sekolah". Sebelum mencermati bacaan lakukan kegiatan berikut.

E. STRATEGI PEMBELAJARAN

Pendekatan : Santifik

Strategi Pembelajaran : *Point Counterpoint*

F. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

Alat: Papan Tulis/*White Board*

G. SUMBER BELAJAR

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menuju Masyarakat Sejahtera*: Buku Guru Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Menuju Masyarakat Sejahtera*: Buku Siswa Kelas VI. Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 1. Memberi salam dan menyapa siswa. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik peserta | 10 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|------|--|----------|
| | <p>didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa.</p> <p>3. Meminta salah satu siswa untuk memimpin doa.</p> <p>4. Guru memberi Apersepsi dan motivasi kepada siswa.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan dan skenario pembelajaran.</p> | |
| Inti | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk mengamati dan memahami teks bacaan proklamasi. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan tanya jawab tentang teks tersebut. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penguatan dan penjelasan teks beserta kaitannya dengan materi yang akan dipelajari. Guru memilih sebuah masalah yang mempunyai dua sisi/perspektif atau lebih tentang kewajiban terhadap diri sendiri dan lingkungan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dibagi ke dalam 3 kelompok secara heterogen sesuai dengan jumlah submateri. Siswa diminta untuk menyiapkan argument berdasarkan isu yang diberikan guru terhadap setiap kelompok yang diwakili. Siswa memulai debat dengan mempersilahkan | 60 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | | |
|----------------|---|----------|
| | kelompok mana saja yang memulai <ul style="list-style-type: none"> • setelah siswa menyampaikan argument, kelompok lain menanggapi, membantah atau mengoreksi argument dari siswa. • Siswa menyimpulkan debat bersama dengan guru. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi pembelajaran. • Guru melakukan evaluasi. • Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya. • Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan salam dan doa penutup. | 12 menit |

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

| No | Nama | Disiplin | | Percaya diri | | Tanggung jawab | |
|----|------|----------|----|--------------|----|----------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Penilaian Pengetahuan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| Nama Siswa | Hasil Penilaian Pengetahuan | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------|-----------------|--------------------------|
| | Aspek 1 | | Aspek 2 | |
| | Tercapai (√) | Belum Tercapai (√) | Tercapai (√) | Belum Tercapai (√) |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Keterangan: | | | | |
| 1. Aspek 1: menjelaskan kewajiban terhadap diri sendiri dan lingkungan. | | | | |
| 2. Aspek 2: menjelaskan dampak pelaksanaan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari. | | | | |

**Mengetahui,
Wali Kelas VI**

Sihaborgoan, 27 Januari 2021

Peneliti

Masjuliana Siregar, S.Pd.I
NIP. 19690107 200103 1 001

Tin Tin Nuriah Hati Siregar
NIM. 11718202748

LAMPIRAN 6

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk:

1. Diskusikan pertanyaan berikut ini bersama dengan kelompokmu.
2. Tuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan.



Apa saja kegiatan masyarakat yang ditunjukkan pada gambar di atas?



Mengapa warga masyarakat melakukan kegiatan seperti pada gambar?



Apa saja kewajibanmu sebagai warga negara dalam kehidupan sehari-hari?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bagaimana cara menunjukkan kepedulianmu terhadap lingkungan?



UIN SUSKA RIAU

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk:

1. Diskusikan pertanyaan berikut ini bersama dengan kelompokmu.
2. Tuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan

Apa yang dimaksud dengan kewajiban?



Apa kewajibanmu sebagai seorang siswa, baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan rumah?



Bagaimana sikapmu terhadap kewajiban yang kamu miliki?



Mengapa kamu harus bersikap seperti jawabanmu pada soal nomor 3?



LAMPIRAN 8

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 3

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk:

1. Diskusikan pertanyaan berikut ini bersama dengan kelompokmu.
2. Tuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan.

Bagaimana pelaksanaan kewajibanmu sebagai warga masyarakat?



Apa yang dapat kamu lakukan sebagai warga masyarakat dalam memaknai kemerdekaan?



Apa upaya yang dapat dilakukan untuk mengisi kemerdekaan? Tulis dalam tabel berikut ini!

| No. | Upaya untuk mengisi kemerdekaan |
|-----|---------------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |

LAMPIRAN 9

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 4

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk:

1. Diskusikan pertanyaan berikut ini bersama dengan kelompokmu.
2. Tuliskan hasil diskusi pada kolom yang telah disediakan.

Contoh kewajiban di rumah yang sudah kamu laksanakan?



Manfaat yang kamu peroleh dengan melaksanakan kewajiban secara bertanggung jawab?



Hal-hal yang perlu diperbaiki dalam melaksanakan kewajiban?



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pedoman Penilaian Observasi Guru dalam Penerapan Strategi Pembelajaran
Point Counterpoint

1. Pilihlah isu yang mempunyai beberapa perspektif (sudut pandang)

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila masalah yang diberikan guru mempunyai 2 perspektif atau lebih, masalah sesuai dengan materi yang dipelajari dan menjelaskan masalah dengan menggunakan Bahasa yang mudah dimengerti |
| 3 | Apabila masalah yang diberikan guru mempunyai 2 perspektif atau lebih, masalah sesuai dengan materi yang dipelajari dan menjelaskan masalah dengan menggunakan Bahasa yang sulit dimengerti |
| 2 | Apabila masalah yang diberikan guru mempunyai 2 perspektif atau lebih, masalah tidak sesuai dengan materi yang dipelajari dan menjelaskan masalah dengan menggunakan Bahasa yang sulit dimengerti |
| 1 | Apabila masalah yang diberikan guru mempunyai 1 perspektif atau lebih, masalah tidak sesuai dengan materi yang dipelajari dan menjelaskan masalah dengan menggunakan Bahasa yang sulit dimengerti |

2. Bagilah siswa ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah perspektif yang telah anda tentukan.

| | |
|---|--|
| 4 | Apabila guru membagi kelompok dengan suara yang lantang, pembagian kelompok secara heterogen dan memberikan batasan waktu dalam membentuk kelompok |
| 3 | Apabila guru membagi kelompok dengan suara yang tidak lantang, pembagian kelompok secara heterogen dan memberikan batasan waktu dalam membentuk kelompok |
| 2 | Apabila guru membagi kelompok dengan suara yang tidak lantang, pembagian kelompok secara heterogen dan tidak memberikan batasan waktu dalam membentuk kelompok |
| 1 | Apabila guru membagi kelompok dengan suara yang tidak lantang, pembagian kelompok tidak secara heterogen dan tidak memberikan batasan waktu dalam membentuk kelompok |

3. Meminta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan pandangan-pandangan kelompok yang diwakili.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila guru meminta siswa menyiapkan argument dengan suara yang lantang, Bahasa yang mudah dimengerti, memberikan waktu yang cukup dan membimbing siswa dalam membuat argument |
| 3 | Apabila guru meminta siswa menyiapkan argument dengan suara yang lantang, Bahasa yang mudah dimengerti, memberikan waktu yang cukup dan tidak membimbing siswa dalam membuat argument |
| 2 | Apabila guru meminta siswa menyiapkan argument dengan suara yang lantang, Bahasa yang mudah dimengerti, tidak memberikan waktu yang cukup dan tidak membimbing siswa dalam membuat argument |
| 1 | Apabila guru meminta siswa menyiapkan argument dengan suara yang tidak lantang, Bahasa yang sulit dimengerti, tidak memberikan waktu yang cukup dan tidak membimbing siswa dalam membuat argument |

4. Mulailah debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila guru meminta siswa memulai debat dengan suara yang lantang, Bahasa yang mudah dimengerti, memberikan waktu yang cukup untuk berdebat dan membimbing siswa dalam proses perdebatan |
| 3 | Apabila guru meminta siswa memulai debat dengan suara yang lantang, Bahasa yang mudah dimengerti, memberikan waktu yang cukup untuk berdebat dan tidak membimbing siswa dalam proses perdebatan |
| 2 | Apabila guru meminta siswa memulai debat dengan suara yang lantang, Bahasa yang mudah dimengerti, tidak memberikan waktu yang cukup untuk berdebat dan tidak membimbing siswa dalam proses perdebatan |
| 1 | Apabila guru meminta siswa memulai debat dengan suara yang tidak lantang, Bahasa yang sulit dimengerti, tidak memberikan waktu yang cukup untuk berdebat dan tidak membimbing siswa dalam proses perdebatan |

5. Simpulkan pemecahan masalah secara bersama dengan siswa.

| | |
|---|--|
| 4 | Apabila guru menyimpulkan masalah secara Bersama dengan siswa, dengan menggunakan Bahasa yang mudah dimengerti, dan membimbing siswa untuk merangkum debat |
| 3 | Apabila guru menyimpulkan masalah secara Bersama dengan siswa, dengan menggunakan Bahasa yang mudah dimengerti, dan tidak membimbing siswa untuk merangkum debat |
| 2 | Apabila guru menyimpulkan masalah secara Bersama dengan siswa, dengan menggunakan Bahasa yang sulit dimengerti, dan tidak membimbing siswa untuk merangkum debat |
| 1 | Apabila guru tidak meminta siswa untuk merangkum debat yang telah dilaksanakan |

LAMPIRAN 11

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam
Penerapan Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint*
Pertemuan 1 Siklus I**

Hari/Tanggal : Senin, 18 Januari 2021
Petunjuk : isilah dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

| No | Aktivitas yang Diamati | Pertemuan 1 | | | | Jml skor |
|------------|--|-------------|---|---|---|----------|
| | | Skala Nilai | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Pilihlah isu yang mempunyai beberapa perspektif (sudut pandang) | | √ | | | 3 |
| 2 | Bagilah siswa ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah perspektif yang telah anda tentukan | | √ | | | 3 |
| 3 | Minta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan pandangan-pandangan kelompok yang diwakili | | √ | | | 3 |
| 4 | Mulailah debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai | | | √ | | 2 |
| 5 | Simpulkan pemecahan masalah secara bersama dengan siswa. | | √ | | | 3 |
| Jumlah | | 14 | | | | |
| Persentase | | 70% | | | | |
| Kategori | | Baik | | | | |

Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Dilakukan dengan sangat baik
3 = Dilakukan dengan baik
2 = Dilakukan dengan cukup
1 = Dilakukan dengan kurang

Sihaborgoan, 18 Januari 2021
Observer

Masjuliana Siregar S.Pd.I
NIP: 19790911 201412 2 002

LAMPIRAN 12

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam
Penerapan Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint*
Pertemuan 2 Siklus I**

Hari/Tanggal : Rabu, 20 Januari 2021
Petunjuk : isilah dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

| No | Aktivitas yang Diamati | Pertemuan 2 | | | | Jml skor |
|------------|--|-------------|---|---|---|----------|
| | | Skala Nilai | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Pilihlah isu yang mempunyai beberapa perspektif (sudut pandang) | | √ | | | 3 |
| 2 | Bagilah siswa ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah perspektif yang telah anda tentukan | | √ | | | 3 |
| 3 | Minta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan pandangan-pandangan kelompok yang diwakili | | √ | | | 3 |
| 4 | Mulailah debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai | | √ | | | 3 |
| 5 | Simpulkan pemecahan masalah secara bersama dengan siswa. | | √ | | | 3 |
| Jumlah | | 15 | | | | |
| Persentase | | 75% | | | | |
| Kategori | | Baik | | | | |

Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Dilakukan dengan sangat baik
3 = Dilakukan dengan baik
2 = Dilakukan dengan cukup
1 = Dilakukan dengan kurang

Sihaborgoan, 20 Januari 2021
Observer

Masjuliana Siregar S.Pd.I
NIP: 19790911 201412 2 002

LAMPIRAN 13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam
Penerapan Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint*
Pertemuan 3 Siklus II**

Hari/Tanggal : Senin, 25 Januari 2021
Petunjuk : isilah dengan memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

| No | Aktivitas yang Diamati | Pertemuan 3 | | | | Jml skor |
|------------|--|-------------|---|---|---|----------|
| | | Skala Nilai | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Pilihlah isu yang mempunyai beberapa perspektif (sudut pandang) | √ | | | | 4 |
| 2 | Bagilah siswa ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah perspektif yang telah anda tentukan | √ | | | | 4 |
| 3 | Minta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan pandangan-pandangan kelompok yang diwakili | | √ | | | 3 |
| 4 | Mulailah debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai | | √ | | | 3 |
| 5 | Simpulkan pemecahan masalah secara bersama dengan siswa. | | √ | | | 3 |
| Jumlah | | 17 | | | | |
| Persentase | | 85% | | | | |
| Kategori | | Sangat Baik | | | | |

Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Dilakukan dengan sangat baik
3 = Dilakukan dengan baik
2 = Dilakukan dengan cukup
1 = Dilakukan dengan kurang

Sihaborgoan, 25 Januari 2021
Observer

Masjuliana Siregar S.Pd.I
NIP: 19790911 201412 2 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Guru dalam
Penerapan Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint*
Pertemuan 4 Siklus II**

Hari/Tanggal : Rabu, 27 Januari 2021
Petunjuk : isilah dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom kriteria sesuai dengan pedoman observasi

| No | Aktivitas yang Diamati | Pertemuan 4 | | | | Jml skor |
|------------|--|-------------|---|---|---|----------|
| | | Skala Nilai | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1 | Pilihlah isu yang mempunyai beberapa perspektif (sudut pandang) | √ | | | | 4 |
| 2 | Bagilah siswa ke dalam kelompok-kelompok sesuai dengan jumlah perspektif yang telah anda tentukan | √ | | | | 4 |
| 3 | Minta masing-masing kelompok untuk menyiapkan argumen-argumen sesuai dengan pandangan-pandangan kelompok yang diwakili | √ | | | | 4 |
| 4 | Mulailah debat dengan mempersilahkan kelompok mana saja yang akan memulai | | √ | | | 3 |
| 5 | Simpulkan pemecahan masalah secara bersama dengan siswa. | | √ | | | 3 |
| Jumlah | | 18 | | | | |
| Persentase | | 90% | | | | |
| Kategori | | Sangat Baik | | | | |

Keterangan yang dilakukan dengan kriteria sebagai berikut:

- 4 = Dilakukan dengan sangat baik
3 = Dilakukan dengan baik
2 = Dilakukan dengan cukup
1 = Dilakukan dengan kurang

Sihaborgoan, 27 Januari 2021
Observer

Masjuliana Siregar S.Pd.I
NIP: 19790911 201412 2 002

Pedoman Penilaian Observasi Siswa dalam Penerapan Strategi Pembelajaran ***Point Counterpoint***

1. Siswa diberi isu atau masalah yang mempunyai beberapa perspektif untuk dibahas

| | |
|---|--|
| 4 | Apabila siswa mendengarkan isu yang diberikan guru dengan baik, memperhatikan guru, mengikuti arahan yang diberikan guru, dan tidak bermain di dalam kelas |
| 3 | Apabila siswa mendengarkan isu yang diberikan guru dengan baik, memperhatikan guru, mengikuti arahan yang diberikan guru, dan bermain di dalam kelas |
| 2 | Apabila siswa mendengarkan isu yang diberikan guru dengan baik, tidak memperhatikan guru, tidak mengikuti arahan yang diberikan guru, dan bermain di dalam kelas |
| 1 | Apabila siswa tidak mendengarkan isu yang diberikan guru dengan baik, tidak memperhatikan guru, tidak mengikuti arahan yang diberikan guru, dan bermain di dalam kelas |

2. Membentuk kelompok yang sesuai dengan jumlah perspektif yang telah ditentukan

| | |
|---|--|
| 4 | Apabila siswa menerima kelompok yang ditentukan guru dengan baik, tepat waktu dalam membentuk kelompok, dan tertib |
| 3 | Apabila siswa menerima kelompok yang ditentukan guru dengan baik, tepat waktu dalam membentuk kelompok, dan tidak tertib |
| 2 | Apabila siswa menerima kelompok yang ditentukan guru dengan baik, tidak tepat waktu dalam membentuk kelompok, dan tidak tertib |
| 1 | Apabila siswa tidak membentuk kelompok |

3. Masing-masing kelompok menyiapkan argument yang sesuai dengan pandangan-pandangan kelompok

| | |
|---|--|
| 4 | Apabila siswa menyiapkan argument sebanyak-banyaknya, argument sesuai perspektik kelompok yang diwakili, dan tidak meribut |
| 3 | Apabila siswa menyiapkan argument sebanyak-banyaknya, argument sesuai perspektik kelompok yang diwakili, dan meribut |
| 2 | Apabila siswa menyiapkan argument sebanyak-banyaknya, argument tidak sesuai perspektik kelompok yang diwakili, dan meribut |
| 1 | Apabila siswa tidak menyiapkan argument |

4. Siswa memulai debat dari kelompok mana saja yang akan memulai

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila siswa memulai debat dengan suara yang lantang, menerima pendapat kelompok lain, dan tertib saat debat berlangsung |
| 3 | Apabila siswa memulai debat dengan suara yang lantang, menerima pendapat kelompok lain, dan tidak tertib saat debat berlangsung |
| 2 | Apabila siswa memulai debat dengan suara yang tidak lantang, tidak menerima pendapat kelompok lain, dan tidak tertib saat debat berlangsung |
| 1 | Apabila siswa tidak mau memulai debat |

5. Menyimpulkan materi debat bersama-sama dengan guru

| | |
|---|--|
| 4 | Apabila siswa merangkum debat bersama-sama dengan guru, rangkuman sesuai dengan materi yang didebatkan dan secara bergantian |
| 3 | Apabila siswa merangkum debat bersama-sama dengan guru, rangkuman sesuai dengan materi yang didebatkan dan tidak secara bergantian |
| 2 | Apabila siswa merangkum debat bersama-sama dengan guru, rangkuman tidak sesuai dengan materi yang didebatkan dan tidak secara bergantian |
| 1 | Apabila siswa merangkum debat bersama-sama dengan guru, rangkuman tidak sesuai dengan materi yang didebatkan dan tidak secara bergantian |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam
Penerapan Strategi Pembelajaran**

Point Counterpoint

Hari/Tanggal : Senin, 18 Januari 2021
 Pertemuan Ke/Siklus : 1/I
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dalam angka; 4 (Sangat Baik), angka 3 (Baik), atau angka 2 (Cukup), atau angka 1 (Kurang) pada kolom 1 s/d 5.

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | Skor |
|-------------------|------------|----------------------|--------|-------|--------|------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Siswa 01 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 13 |
| 3 | Siswa 03 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| 4 | Siswa 04 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 10 |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 12 |
| 6 | Siswa 06 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 12 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 10 | Siswa 10 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 |
| 11 | Siswa 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 12 | Siswa 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| 13 | Siswa 13 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 15 | Siswa 15 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 16 | Siswa 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 12 |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 18 | Siswa 18 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| 20 | Siswa 20 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 11 |
| Jumlah | | 54 | 57 | 48 | 47 | 52 | 258 |
| Persentase | | 67,5% | 71,25% | 60% | 58,75% | 65% | 64,5% |
| Kategori | | Baik | Baik | Cukup | Cukup | Baik | Baik |

Sihaborgoan, 18 Januari 2021
 Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam

Penerapan Strategi Pembelajaran

Point Counterpoint

Hari/Tanggal : Rabu, 20 Januari 2021

Pertemuan Ke/Siklus : 2/I

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dalam angka; 4 (Sangat Baik), angka 3 (Baik), atau angka 2 (Cukup), atau angka 1 (Kurang) pada kolom 1 s/d 5.

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | Skor |
|-------------------|------------|----------------------|--------|-------|--------|------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Siswa 01 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| 4 | Siswa 04 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 6 | Siswa 06 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 14 |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 13 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 10 | Siswa 10 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 11 | Siswa 11 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| 12 | Siswa 12 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| 13 | Siswa 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 15 | Siswa 15 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 16 | Siswa 16 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| 17 | Siswa 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| 18 | Siswa 18 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 20 | Siswa 20 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Jumlah | | 62 | 59 | 52 | 49 | 60 | 282 |
| Persentase | | 75,5% | 73,75% | 62,5% | 61,25% | 75% | 70,5% |
| Kategori | | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik | Baik |

Sihaborgoan, 20 Januari 2021

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam

Penerapan Strategi Pembelajaran

Point Counterpoint

Hari/Tanggal : Senin, 25 Januari 2021

Pertemuan Ke/Siklus : 3/II

Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dalam angka; 4 (Sangat Baik), angka 3 (Baik), atau angka 2 (Cukup), atau angka 1 (Kurang) pada kolom 1 s/d 5.

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | Skor |
|-------------------|------------|----------------------|-------------|--------|--------|-------------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Siswa 01 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 4 | Siswa 04 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 5 | Siswa 05 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 6 | Siswa 06 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| 10 | Siswa 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 11 | Siswa 11 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 12 | Siswa 12 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| 13 | Siswa 13 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 |
| 15 | Siswa 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| 16 | Siswa 16 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 |
| 17 | Siswa 17 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 18 | Siswa 18 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 |
| 20 | Siswa 20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| Jumlah | | 65 | 66 | 59 | 53 | 70 | 313 |
| Persentase | | 81,25% | 82,5% | 73,75% | 66,25% | 87,5% | 78,25% |
| Kategori | | Sangat Baik | Sangat Baik | Baik | Baik | Sangat Baik | Baik |

Sihaborgoan, 25 Januari 2021

Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam
Penerapan Strategi Pembelajaran**

Point Counterpoint

Hari/Tanggal : Rabu, 27 Januari 2021
 Pertemuan Ke/Siklus : 4/II
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dalam angka; 4 (Sangat Baik), angka 3 (Baik), atau angka 2 (Cukup Baik), atau angka 1 (Kurang Baik) pada kolom 1 s/d 5.

| No | Kode Siswa | Skor Aktivitas Siswa | | | | | Skor |
|-------------------|------------|----------------------|-------------|------|-------|-------------|--------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 1 | Siswa 01 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 2 | Siswa 02 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 3 | Siswa 03 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 4 | Siswa 04 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 14 |
| 5 | Siswa 05 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 15 |
| 6 | Siswa 06 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| 7 | Siswa 07 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| 8 | Siswa 08 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 9 | Siswa 09 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 10 | Siswa 10 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 11 | Siswa 11 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 |
| 12 | Siswa 12 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| 13 | Siswa 13 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| 14 | Siswa 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 |
| 15 | Siswa 15 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 18 |
| 16 | Siswa 16 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 |
| 17 | Siswa 17 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 18 | Siswa 18 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 19 |
| 19 | Siswa 19 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 17 |
| 20 | Siswa 20 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 14 |
| Jumlah | | 67 | 66 | 60 | 58 | 70 | 321 |
| Persentase | | 83,75% | 82,5% | 75% | 72,5% | 87,5% | 80,25% |
| Kategori | | Sangat Baik | Sangat Baik | Baik | Baik | Sangat Baik | Baik |

Sihaborgoan, 27 Januari 2021
Observer

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. saling membantu sesama anggota dalam kelompok

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab jika ada sanggahan dari kelompok dan membantu menyemangati juru bicara kelompok saat menyampaikan argumen |
| 3 | Apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab jika ada sanggahan dari kelompok dan tidak membantu menyemangati juru bicara kelompok saat menyampaikan argumen |
| 2 | Apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, tidak membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab jika ada sanggahan dari kelompok dan tidak membantu menyemangati juru bicara kelompok saat menyampaikan argumen |
| 1 | Apabila siswa ikut serta dalam diskusi bersama teman kelompoknya, tidak membantu memberikan jawaban kepada teman kelompoknya yang sedang menjawab jika ada sanggahan dari kelompok dan tidak membantu menyemangati juru bicara kelompok saat menyampaikan argumen |

2. Setiap anggota ikut memecahkan masalah dalam kelompok sehingga mencapai kesepakatan

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila siswa ikut dalam memecahkan masalah dalam kelompok, ikut memberi saran dan ikut menyepakati jawaban yang akan disampaikan |
| 3 | Apabila siswa ikut dalam memecahkan masalah dalam kelompok, ikut memberi saran dan tidak ikut menyepakati jawaban yang akan disampaikan |
| 2 | Apabila siswa ikut dalam memecahkan masalah dalam kelompok, tidak ikut memberi saran dan tidak ikut menyepakati jawaban yang akan disampaikan |
| 1 | Apabila siswa tidak ikut dalam memecahkan masalah dalam kelompok, tidak ikut memberi saran dan tidak ikut menyepakati jawaban yang akan disampaikan |

3. Menghargai kontribusi setiap anggota kelompok

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila siswa menghargai pendapat teman sesama kelompok, tidak bermain dalam kelompok, dan menghargai teman yang ikut berpartisipasi dalam kelompok |
| 3 | Apabila siswa menghargai pendapat teman sesama kelompok, tidak bermain dalam kelompok, dan tidak menghargai teman yang ikut berpartisipasi dalam kelompok |
| 2 | Apabila siswa menghargai pendapat teman sesama kelompok, bermain |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

| | |
|---|---|
| | dalam kelompok, dan tidak menghargai teman yang ikut berpartisipasi dalam kelompok |
| 1 | Apabila siswa tidak menghargai pendapat teman sesama kelompok, bermain dalam kelompok, dan tidak menghargai teman yang ikut berpartisipasi dalam kelompok |

4. Memberi dan menerima pendapat saat berdiskusi

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila siswa memberi dan menerima pendapat teman kelompok dengan baik, menerima argument dari kelompok lain dengan baik, dan memberi pendapat pada juru bicara saat menerima sanggahan dari kelompok lain. |
| 3 | Apabila siswa memberi dan menerima pendapat teman kelompok dengan baik, menerima argument dari kelompok lain dengan baik, dan tidak memberi pendapat pada juru bicara saat menerima sanggahan dari kelompok lain. |
| 2 | Apabila siswa memberi dan menerima pendapat teman kelompok dengan baik, tidak menerima argument dari kelompok lain dengan baik, dan tidak memberi pendapat pada juru bicara saat menerima sanggahan dari kelompok lain. |
| 1 | Apabila siswa tidak memberi dan menerima pendapat teman kelompok dengan baik, tidak menerima argument dari kelompok lain dengan baik, dan tidak memberi pendapat pada juru bicara saat menerima sanggahan dari kelompok lain. |

5. Berada dalam kelompok kerja saat kegiatan berlangsung

| | |
|---|---|
| 4 | Apabila siswa berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung sampai selesai dengan tertib dan tidak bermain dalam kelompok |
| 3 | Apabila siswa berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung sampai selesai dengan tertib dan tidak bermain dalam kelompok |
| 2 | Apabila siswa berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung sampai selesai dengan tertib dan bermain dalam kelompok |
| 1 | Apabila siswa berada dalam kelompok saat kegiatan berlangsung sampai selesai dengan tidak tertib dan bermain dalam kelompok |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nilai Kerja Sama Sebelum Tindakan

Hari/Tanggal :
 Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dalam angka; 4 (Sangat Baik), angka 3 (Baik), atau angka 2 (Cukup), atau angka 1 (Kurang) pada kolom 1 s/d 5.

| No | Kode Siswa | Indikator Kerja Sama | | | | | | Kriteria |
|-----------|------------|----------------------|-------|-------|-------|----|-------|----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Skor | |
| 1 | Siswa 001 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | Cukup |
| 2 | Siswa 002 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | Cukup |
| 3 | Siswa 003 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4 | 11 | Cukup |
| 4 | Siswa 004 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | Cukup |
| 5 | Siswa 005 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | Cukup |
| 6 | Siswa 006 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | Cukup |
| 7 | Siswa 007 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | Cukup |
| 8 | Siswa 008 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11 | Cukup |
| 9 | Siswa 009 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | Cukup |
| 10 | Siswa 010 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | Cukup |
| 11 | Siswa 011 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 | 14 | Baik |
| 12 | Siswa 012 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 12 | Cukup |
| 13 | Siswa 013 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | Cukup |
| 14 | Siswa 014 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | Cukup |
| 15 | Siswa 015 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 | 13 | Cukup |
| 16 | Siswa 016 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | Baik |
| 17 | Siswa 017 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 14 | Baik |
| 18 | Siswa 018 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 14 | Baik |
| 19 | Siswa 019 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | Cukup |
| 20 | Siswa 020 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | Cukup |
| Jumlah | | 44 | 45 | 49 | 43 | 64 | 245 | |
| Rata-rata | | 55 | 56,25 | 61,25 | 53,75 | 80 | 61,25 | Cukup |

Sihaborgoan,
Observer

2021

LAMPIRAN 22

Lembar Observasi Nilai Kerja Sama Siklus I

Hari/Tanggal :
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dalam angka; 4 (Sangat Baik), angka 3 (Baik), atau angka 2 (Cukup), atau angka 1 (Kurang) pada kolom 1 s/d 5.

| No | Kode Siswa | Indikator | | | | | Skor | Kriteria |
|-----------|------------|-----------|-------|-------|-------|----|------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | Siswa 001 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | Cukup |
| 2 | Siswa 002 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | Cukup |
| 3 | Siswa 003 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | Cukup |
| 4 | Siswa 004 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 13 | Cukup |
| 5 | Siswa 005 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | Baik |
| 6 | Siswa 006 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 14 | Baik |
| 7 | Siswa 007 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 14 | Baik |
| 8 | Siswa 008 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 13 | Cukup |
| 9 | Siswa 009 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | Cukup |
| 10 | Siswa 010 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 13 | Cukup |
| 11 | Siswa 011 | 3 | 3 | 3 | 3 | 14 | 16 | Sangat Baik |
| 12 | Siswa 012 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | Sangat Baik |
| 13 | Siswa 013 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 12 | Cukup |
| 14 | Siswa 014 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 13 | Cukup |
| 15 | Siswa 015 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | Sangat Baik |
| 16 | Siswa 016 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 | Baik |
| 17 | Siswa 017 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | Sangat Baik |
| 18 | Siswa 018 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | Sangat Baik |
| 19 | Siswa 019 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 14 | Baik |
| 20 | Siswa 020 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 | Cukup |
| Jumlah | | 49 | 47 | 57 | 51 | 72 | 276 | |
| Rata-rata | | 61,25 | 58,75 | 71,25 | 63,75 | 90 | 69 | Cukup |

Sihaborgoan,
Observer

2021

LAMPIRAN 23

Lembar Observasi Nilai Kerja Sama Siklus II

Hari/Tanggal :
Petunjuk : Berilah penilaian atas aktivitas belajar siswa dalam angka; 4 (Sangat Baik), angka 3 (Baik), atau angka 2 (Cukup), atau angka 1 (Kurang) pada kolom 1 s/d 5.

| No | Kode Siswa | Indikator | | | | | Skor | Kriteria |
|-----------|------------|-----------|-------|-------|-------|----|------|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| 1 | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | Cukup |
| 2 | Siswa 002 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Baik |
| 3 | Siswa 003 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 15 | Baik |
| 4 | Siswa 004 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | Cukup |
| 5 | Siswa 005 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | Baik |
| 6 | Siswa 006 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | Sangat Baik |
| 7 | Siswa 007 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | Sangat Baik |
| 8 | Siswa 008 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 15 | Baik |
| 9 | Siswa 009 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 15 | Baik |
| 10 | Siswa 010 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 15 | Baik |
| 11 | Siswa 011 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | Sangat Baik |
| 12 | Siswa 012 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | Sangat Baik |
| 13 | Siswa 013 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 15 | Baik |
| 14 | Siswa 014 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | Sangat Baik |
| 15 | Siswa 015 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | Sangat Baik |
| 16 | Siswa 016 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 15 | Baik |
| 17 | Siswa 017 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 17 | Sangat Baik |
| 18 | Siswa 018 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | Sangat Baik |
| 19 | Siswa 019 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 16 | Baik |
| 20 | Siswa 020 | 3 | 2 | 3 | 3 | 4 | 15 | Baik |
| Jumlah | | 62 | 55 | 57 | 57 | 76 | 306 | |
| Rata-rata | | 77,50 | 68,75 | 71,25 | 71,25 | 95 | 76,5 | Baik |

Sihaborgoan,
Observer

2021

LAMPIRAN 24

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 25



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Tin Tin Nuriah Hati Siregar
Nomor Induk Mahasiswa : 11718202748
Hari/Tanggal Ujian : Senin/ 23 November 2020
Judul Proposal Ujian : Penerapan Strategi *Point Counterpoint* Untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Tema Menuju Masyarakat Sejahtera Kelas VI SD Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

| No | NAMA | JABATAN | TANDA TANGAN | |
|----|-------------------------------|------------|--------------|------------|
| | | | PENGUJI I | PENGUJI II |
| 1. | Dr. Hj. Mardiah Hayati, M. Ag | PENGUJI I | | |
| 2. | Susiba, S.Ag., M.Pd.I | PENGUJI II | | |

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 23 November 2020
Peserta Ujian Proposal

Tin Tin Nuriah Hati Siregar
NIM. 11718202748

LAMPIRAN 26



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jamat : Jl. H. R. Soebrandt Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Dr. Sri Murhayati, M.Ag
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197401032000032001
3. Nama Mahasiswa : Tin-Tin Nuriah Hati Siregar
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11718202748
5. Kegiatan : Bimbingan Penulisan Skripsi

| No | Tanggal Konsultasi | Materi Bimbingann | Tanda Tangan | Keterangan |
|----|--------------------|---|--------------|------------|
| 1. | 09 Oktober 2020 | Latar belakang dan Footnote | | |
| 2. | 04 November 2020 | Latar belakang, Footnote dan Bab III | | |
| 3. | 05 November 2020 | Pedoman observasi, PPP, Instrumen Penilaian, dan Daftar Pustaka | | |
| 4. | 09 November 2020 | ACC Proposal | | |
| 5. | 19 Februari 2021 | Bab IV dan Bab V | | |
| 6. | 02 Maret 2021 | Bab V dan Lampiran | | |
| 7. | 15 Maret 2021 | ACC Skripsi | | |

Pekanbaru, Maret 2021
Pembimbing,

Dr. Sri Murhayati, M.Ag
NIP. 197401032000032001

LAMPIRAN 27



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13892/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Mohon Izin Melakukan PraRiset*

Pekanbaru, 23 November 2020

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SD Negeri 0212 Sihaborgoan
Kecamatan Barumun Tengah
Kabupaten Padang Lawas, Sumatera Utara
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : TIN-TIN NURIAH HATI SIREGAR
NIM : 11718202748
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

LAMPIRAN 28



**PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS
KECAMATAN BARUMUN TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

SEKOLAH DASAR NEGERI NOMOR 0212 SIHABORGOAN
KECAMATAN BARUMUN TENGAH KABUPATEN PADANG LAWAS

Kode Pos : 22755

Sihaborgoan, 04 Januari 2021

Nomor :
Lamp :
Perihal : **Surat Izin Prariset**

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
Di

Pekanbaru

Dengan Hormat,

Menindak lanjuti surat Bapak Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/13892/2020 tanggal 23 November 2020 perihal perizinan dalam rangka untuk penyusunan skripsi mahasiswa:

Nama : **TIN TIN NURIAH HATI SIREGAR**
Nim : 11718202748
Semester/Tahun : VII (Tujuh) / 2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / PGSD
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Kami sampaikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada dasarnya kami tidak keberatan, maka kami dapat mengizinkan pelaksanaan penelitian tersebut ditempat kami.
2. Izin melakukan penelitian diberikan untuk keperluan akademik.

Demikian surat balasan permohonan izin penelitian ini kami buat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sihaborgoan, Januari 2021

Kepala Sekolah

SDN 0212 Sihaborgoan

Pangadilan, S.Ag

NIP: 19651231 1992003 1 077

LAMPIRAN 29



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska.ac.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/195/2021 Pekanbaru, 08 Januari 2021 M
 Sifat : Biasa
 Lamp. : 1 (Satu) Proposal
 Hal : *Mohon Izin Melakukan Riset*

Kepada
 Yth. Gubernur Riau
 Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
 Satu Pintu
 Provinsi Riau
 Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rector Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan memberitahukan kepada saudara bahwa:

Nama : TIN-TIN NURIAH HATI SIREGAR
 NIM : 11718202748
 Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2021
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN POINT COUNTERPOINT UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA SISWA PADA TEMA MENUJU MASYARAKAT SEJAHTERA DI KELAS VI SD NEGERI 0212 SIHABORGOAN KECAMATAN BARUMUN TENGAH KABUPATEN PADANG LAWAS SUMATERA UTARA

Lokasi Penelitian: SD NEGERI 0212 SIHABORGOAN KECAMATAN BARUMUN TENGAH KABUPATEN PADANG LAWAS SUMATERA UTARA

Waktu Penelitian: 3 bulan (08 Januari 2021 s.d 08 April 2021)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Tembusan :
 Rektor UIN Suska Riau



Ditandatangani oleh: Muhammad Syarifuddin, S.Ag., M.Ag.
 NIP. 19740704 199803 1 001

LAMPIRAN 30



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/36513
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



1.04.02.01

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/2021 Tanggal 8 Januari 2021**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

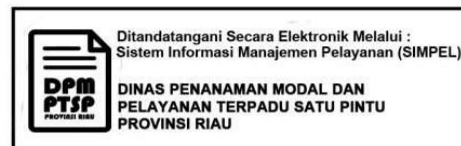
- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | TIN TIN NURIAH HATI SIREGAR |
| 2. NIM / KTP | : | 117182027480 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | PENERAPAN STRATEGI PEMASARAN POINT COUNTERPOINT UNTUK MENINGKATKAN KERJA SAMA PADA TEMA MENUJU MASYARAKAT SEJAHTERA KELAS VI SD NEGERI 0212 SIHABORGOAN KECAMATAN BARUMUN TENGAH KABUPATEN PADANG LAWAS SUMATERA UTARA |
| 7. Lokasi Penelitian | : | SD NEGERI SIHABORGOAN KECAMATAN BARUMUN TENGAH KABUPATEN PADANG LAWAS |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 11 Januari 2021



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Gubernur Sumatera Utara
Up. Kaban Kesbangpol Provinsi Sumatera Utara di Medan
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

LAMPIRAN 31



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.fik.uinsuska.ac.id, E-mail: eltak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor: Un.04/F.II.4/PP.00.9/229/2021
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 11 Januari 2021

Kepada
Yth. Dr. Sri Murhayati, M.Ag

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : TIN-TIN NURIAH HATI SIREGAR
NIM : 11718202748
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Penerapan Strategi Pembelajaran Point Counterpoint untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Tema Menuju Masyarakat Sejahtera Kelas VI SD Negeri Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam

an-Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

LAMPIRAN 32



**PEMERINTAH KABUPATEN PADANG LAWAS
KECAMATAN BARUMUN TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

SEKOLAH DASAR NEGERI NOMOR 0212 SIHABORGOAN
KECAMATAN BARUMUN TENGAH KABUPATEN PADANG LAWAS

Kode Pos : 22755

SURAT KETERANGAN

Nomor: 800/SD/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah menerangkan bahwa:

Nama : TIN TIN NURIAH HATI SIREGAR
NIM : 1171820748
Semester/Tahun : VII (Tujuh)/2021
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Nama yang tersebut diatas benar telah melaksanakan Riset/Penelitian di SD Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas, terhitung mulai tanggal 18 Januari sampai 27 Januari 2021. Guna mencari data yang berkaitan dengan judul Riset/Penelitian "Penerapan Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa Pada Tema Menuju Masyarakat Sejahtera di Kelas VI SD Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumun Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara".

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sihaborgoan, Januari 2021

Kepala Sekolah

SDN 0212 Sihaborgoan



Pangadilan, S.Ag

NIP: 19651231 1992003 1 077

1. Dilarang menjiplak atau sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyuarakan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BIOGRAFI PENULIS

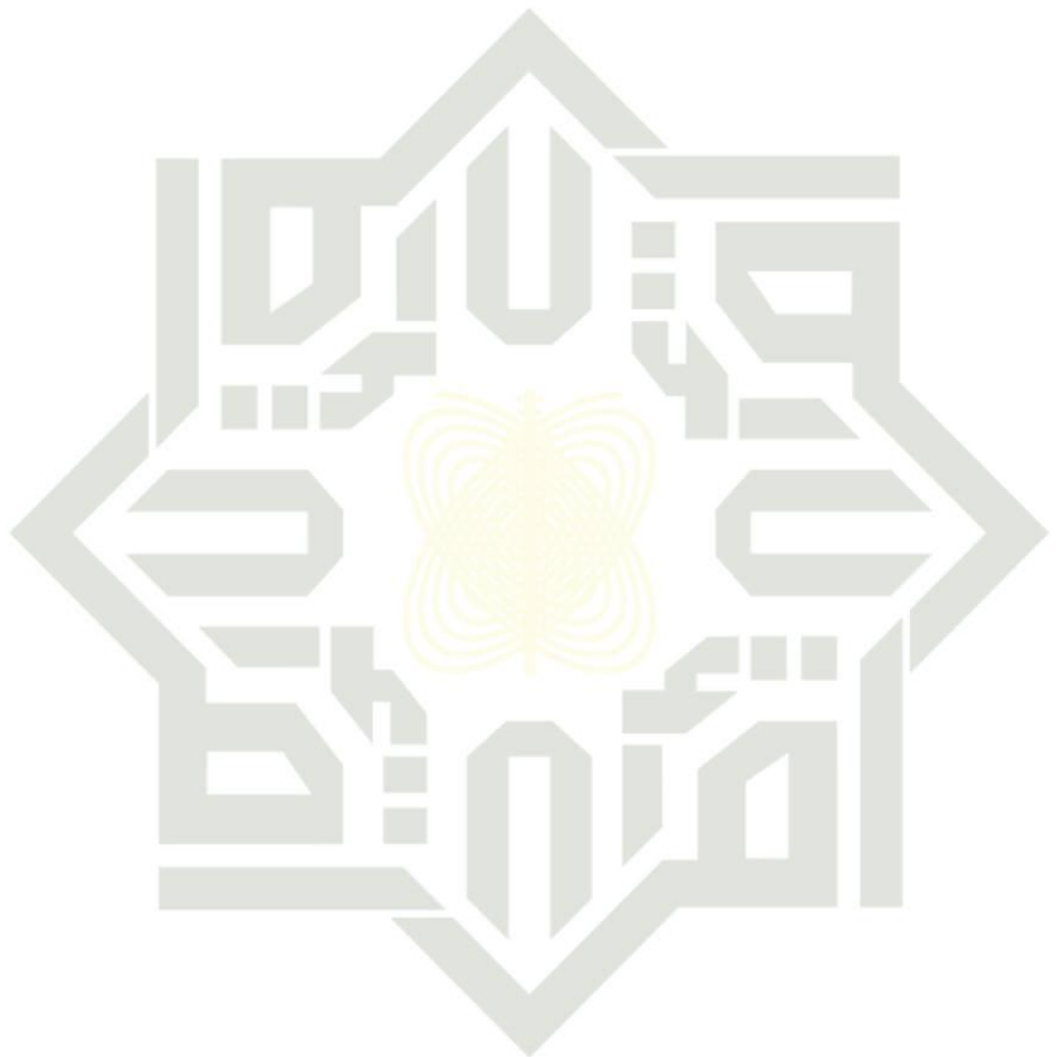


Tin-Tin Nuriah Hati Siregar, lahir di desa Rondaman Dolok, Kec Portibi, Kab Padang Lawas Utara pada tanggal 11 Agustus 1999. Penulis anak ke 3 dari 7 bersaudara dari pasangan ayahanda Lolotan Siregar dan ibunda almh. Tinur Rambe. Penulis mulai menempuh pendidikan di Sekolah Dasar pada Tahun 2006 dan menyelesaikan pendidikan di SDN 101590 Purbabangun, Kec Portibi, Kab Padang Lawas Utara pada tahun 2011, kemudian menyelesaikan pendidikan Sekolah Menengah yaitu di SMP Swasta Nurul Ilmi Padang Sidempuan, Kab Padang Sidempuan Selatan pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan Pendidikan di SMA Swasta Nurul Ilmi dan lulus pada tahun 2017. Kemudian melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan di Universitas Sultan Syarif Kasim Riau. Sebagai tugas akhir perkuliahan penulis melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas pada bulan Juni 2020 di Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan, Kec Barumon Tengah, Kab Padang Lawas dengan judul “**Penerapan Strategi Pembelajaran *Point Counterpoint* untuk Meningkatkan Kerja Sama Siswa pada Tema Menuju Masyarakat Sejahtera di Kelas VI Sekolah Dasar Negeri 0212 Sihaborgoan Kecamatan Barumon Tengah Kabupaten Padang Lawas Sumatera Utara**”.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masa
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Penulis dinyatakan lulus pada sidang munaqasyah pada tanggal 26 Maret 2021 dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).



UIN SUSKA RIAU